

Sandra Persson
Sofia Mattsson
Samhällsvetenskapliga fakulteten

Inrättande av inriktning fritidshem inom huvudområdet Barn- och ungdomsvetenskap på avancerad nivå

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen föreslår att fakultetsnämnden inrättar inriktningen fritidshem inom huvudområdet Barn- och ungdomsvetenskap på avancerad nivå och fastställer lokal examensbeskrivning för huvudområde barn- och ungdomsvetenskap som leder till en masterexamen, enligt bilaga.

Barn- och ungdomsvetenskap är ett mång- och tvärvetenskapligt huvudområde där barns och ungas liv studeras, med gemensamma nämnare kring uppväxt, livsvillkor och social interaktion. Studier med inriktning fritidshem innebär fördjupade kunskaper kring barns fritid och fritidshem som samhällsarena. Särskilt fokuseras barn i fritidshem samt fritidshemmet som social, pedagogisk och kulturell praktik och arena i barns vardagsliv samt i utbildningssystemet.

För att uppnå en masterexamen med inriktning fritidshem ska studenter läsa studiegången barn- och ungdomsvetenskap med inriktning fritidshem inom Masterprogram i barn- och ungdomsvetenskap, vilket innebär att studenter läser totalt 90 hp i huvudområdet barn- och ungdomsvetenskap varav 45 hp inom inriktningen fritidshem.

Inriktningen fritidshem förväntas innebära en utökad tid för undervisning inom masterprogrammet i barn- och ungdomsvetenskap motsvarande 300 lärartimmar per läsår och studentgrupp. Den omfattningen är hanterbar utifrån befintlig lärarresurs och pågående rekrytering. Inrättandet av inriktningen kräver inget utökad takbelopp.

Studenterna har deltagit i beslutet om anhållan om inriktningen fritidshem genom sitt deltagande i institutionsstyrelsen.

Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden



Förslag till beslut

Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden beslutar att inrätta inriktningen fritidshem inom huvudområdet barn- och ungdomsvetenskap på avancerad nivå och fastställa lokal examensbeskrivning för huvudområde barn- och ungdomsvetenskap som leder till en masterexamen, enligt bilagor.

Bilagor:

Lokal examensbeskrivning

Utbildningsplan

Kursplaner för programmets första år

Anhållan om inrättande av inriktning fritidshem på avancerad nivå inom huvudområdet Barn- och ungdomsvetenskap vid Humanvetenskapliga området

- 1) **Formalia** Ansökan gäller inrättande av inriktningen fritidshem på avancerad nivå inom det befintliga huvudområdet barn- och ungdomsvetenskap.
 - a) Inriktningens benämning: fritidshem (School-Age Educare)
 - b) -
 - c) Utbildningsnivå: avancerad nivå
 - d) Utbildningen leder till: Filosofie masterexamen
 - e) Examensbenämning: Masterexamen i barn- och ungdomsvetenskap med inriktning fritidshem (Degree of Master of Science (120 credits) in Child and Youth Studies with a specialisation in School-Age Educare)
 - f) Basklassificering av obligatoriska kurser inom utbildningen: - (befintligt huvudområde)

2) Motivering till etablering, beskrivning, avgränsningar samt behovsanalys

a. Syftet med den planerade utbildningen

Syftet med inriktningen mot fritidshem inom masterprogrammet i barn- och ungdomsvetenskap är att erbjuda en utbildning på avancerad nivå som innebär fördjupade kunskaper kring barns fritid och fritidshem som samhällsarena. Särskilt fokuseras barn i fritidshem samt fritidshemmet som social, pedagogisk och kulturell praktik och arena i barns vardagsliv samt i utbildningssystemet.

b. Beskrivningen av huvudområdet (inkl. inriktningen mot fritidshem) som ska finnas i den lokala examensbeskrivningen)

Barn- och ungdomsvetenskap är ett mång- och tvärvetenskapligt huvudområde där barns och ungas liv studeras, med gemensamma nämnare kring uppväxt, livsvillkor och social interaktion. Teoretiskt och metodologiskt hämtas kunskap från discipliner från hela fältet av humaniora och samhällsvetenskap. Barns och ungas egna perspektiv på sina erfarenheter är ett centralt intresse inom huvudområdet, ett annat är de kulturella aspekter som kringgärdar barns och ungas vardagsliv. Här ges också perspektiv på hur barndom och ungdom formuleras och vilka konsekvenser det får. Olika samhällsarenor studeras, såsom familj, skola, fritidshem och andra samhällsinstitutioner, liksom barn och unga i media, på fritiden och i civilsamhället.

c. En beskrivning av hur den nya inriktningen avgränsas gentemot liknande huvudområden inom SU 1)

Vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen finns ett masterprogram med studiegång riktat mot barn- och ungdomsvetenskap, ett masterprogram riktat mot förskoledidaktik samt

ett magisterprogram riktat mot barnkultur. Inom masterprogrammet i barn- och ungdomsvetenskap studeras barns och ungas identitet och relationer i centrala samhällsarenor i barns liv, samt hur synen på barndom skiftar över tid och rum. Masterprogram i förskoledidaktik ger fördjupade kunskaper om barn i förskoleåldern och om förskolan som institution i utbildningssystemet. Det övergripande målet för magisterutbildningen i barnkultur är att erbjuda en tvärvetenskapligt orienterad utbildning om barnkultur med förankring i det omgivande samhället. Inriktningen mot fritidshem inom masterprogrammet i Barn- och ungdomsvetenskap avgränsas gentemot den nuvarande studiegången i barn- och ungdomsvetenskap samt gentemot huvudområdena förskoledidaktik samt barnkultur genom att särskilt fokusera på fritidshemmet som en social, kulturell, pedagogisk och politisk arena i yngre barns vardagsliv. Fritidshemmets pedagogiska verksamhet är reglerad i läroplanen samtidigt som den bygger på frivillighet. För att förstå fritidshemmet som samhällsarena behövs därför fördjupade kunskaper om de historiska och kulturella föreställningarna om barn, barndom, lärande och socialisation som präglar denna samhällsarena. Vid SU finns huvudområdet pedagogik som på avancerad nivå behandlar lär- och påverkansprocesser i vardagsliv, utbildning och arbetsliv på en mer generell nivå.

d. En analys där behoven som den planerade utbildningen täcker framgår i relation till a) studenternas efterfrågan, b) till samhället och arbetslivet inkl. högskolesektorn och c) till liknande utbildningar inom och utom det egna lärosätet inkl. – i förekommande fall – internationellt.

Studenternas efterfrågan

Inriktningen fritidshem riktar sig mot studenter som vill få fördjupade kunskaper inom barn- och ungdomsvetenskap, barns fritid och fritidshem. Idag finns inget masterprogram med inriktning mot fritidshem i Sverige. Tre grupper väntas söka programmet, utifrån intresse för fördjupade kunskaper om fritid och fritidshem: studenter med bakgrund i ämnen som fokuserar barn och fritid (inkluderar pedagogik, sociologi, barnkultur, socialt arbete), studenter med grundläroutbildning (särskilt inriktning mot arbete i fritidshem), samt yrkesverksamma inom fritidshem (framförallt fritidspedagoger samt lärare i fritidshem). Av dessa grupper förväntas studenter med bakgrund inom grundläroprogrammet med inriktning mot fritidshem vara särskilt betydelsefulla, då de genom den föreslagna utbildningen och inriktningen ges möjligheter till specialiserade studier på avancerad nivå – vilket är en ny möjlighet. Vid möten inom det nationella nätverket för forskning och utbildning inom fritidshem har studenters behov av en ny utbildning på avancerad nivå återkommande gånger lyfts. Det har i detta också visats intresse från adjunkter – idag verksamma vid dussintalet svenska lärosäten – gällande utbildning inom detta ämnesområde, på avancerad nivå.

Behoven för samhället och arbetslivet

Det finns ett behov av personer inom fritidshem i skola som har den kompetens som erhålls genom studier på avancerad nivå, för att bidra till utvecklingsarbete – pedagogiskt, liksom övergripande verksamhetsutveckling. Fritidshemmets uppdrag innefattar undervisning och betonar vikten av en meningsfull fritid för barn. Detta ställer krav på teoretiska och praktiska kunskaper gällande fritidens betydelse, liksom fritidshemmets förändrade roll i samhället.

Fritidshemmets undervisningsuppdrag är föremål för diskussion, i termer av vad det ska innebära. Med utbildning för masterexamen står studenter rustade för att möta komplexa frågor gällande fritid och fritidshem, som innefattar barns behov, beaktande av politik, juridik och ekonomi samt sociala och kulturella faktorer. Masterprogrammet bidrar till att stärka kompetens som kan få betydelse i exempelvis utvecklingsarbete riktat mot fritidshem. Exempelvis har utbildningsförvaltningen i Stockholms stad efterfrågat en masterutbildning med inriktning mot fritidshem som fortbildningsinsats för ett antal av deras anställda.

Behoven för högskolesektorn

Ett masterprogram med inriktning mot fritidshem kan i förlängningen bidra till att stärka och utveckla forskning om barns fritid och fritidshem genom att rekrytera studenter som därefter kan söka sig vidare till forskarutbildning. Fler disputerade, docenter och professorer med forskning om barns fritid och fritidshemmet som samhällsarena och praktik är önskvärt och ett masterprogram i Barn- och ungdomsvetenskap med inriktning mot fritidshem skulle kunna locka fler masterstudenter med inriktning fritidshem att söka forskarutbildning.

Förväntat söktryck

Vår förhoppning är att ett 40-tal studenter kommer att söka inriktningen årligen.

3) Måluppfyllelse

a. Beskriv hur den planerade utbildningens uppläggning och innehåll säkerställer att studenterna ges möjlighet att nå samtliga examensmål.

Programinriktningens uppläggning, innehåll och progression

Inom *masterprogrammet i Barn- och ungdomsvetenskap* kommer det finnas två olika studiegångar. En studiegång mot barn- och ungdomsvetenskap och en studiegång mot barn- och ungdomsvetenskap *med inriktning mot fritidshem*, vilken är föremål för denna anhållan. *Inriktningen mot fritidshem* följer i stort upplägget för studiegången mot barn- och ungdomsvetenskap med den skillnaden att det ingår särskilda inriktningskurser mot fritidshem. Programmet innehåller teorikurser om 22,5 hp, metodkurser om 30 hp, inriktningskurser om 15 hp, valbara kurser om 22,5 hp samt ett examensarbete med inriktning mot fritidshem om 30 hp.

Programmet ges på helfart under två år. Tio kurser à 7,5 hp ges, och programmet avslutas med ett självständigt arbete om 30 hp. Samtliga obligatoriska kurser ges på avancerad nivå. Av de valbara kurserna kan högst 7,5 hp läsas på grundnivå, och 15 hp kan nyttjas till kursen Fältarbetet i barn- och ungdomsvetenskap under termin 3.

Termin 1: Fyra kurser omfattar detta teoretiska block som förankrar programmet i en akademisk tradition med syfte att träna studenterna i teoretiskt och kritiskt tänkande kring barndom och ungdom samt barn- och ungdomars villkor och vardagsliv. Terminen avslutas med en inriktningskurs som är teoretiskt fördjupande mot inriktningen fritidshem och barns fritid.

Kursen *Introduktion till barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp, AN (helfart)* inleder programmet och introducerar huvudområdet barn- och ungdomsvetenskap. Kursen ger översikt av samtida barndoms- och ungdomsstudier, särskilt fälten som benämns den ”nya” barndomsforskningen, ungdomskulturforskning och transitionsforskning. Grundläggande begrepp och debatter inom fälten introduceras. Kursen syftar till ett kritiskt reflekterande förhållningsätt och diskuterar barndom och barns och ungas villkor.

Den andra kursen i programmet heter *Teorier inom barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp, AN (helfart)* och introducerar tvärvetenskaplig teori kring barn- och ungdom. Innehållet bygger vidare på kunskaperna från introduktionskursen. Kursen berör specifika arenor och institutioner viktiga för barn- och ungdom, men primärt fokus ligger på centrala teoretiska diskussioner i fältet, särskilt kring socialisation, ålder och generation. Även dimensioner som synliggör diversifieringen av barn- och ungdom, såsom etnicitet, sexualitet, klass och genus, berörs. Betoning ligger på samtida teoribildning inom samhälls- och kulturvetenskap. Vetenskapsteoretiska utgångspunkter kring forskning med och om barn och unga tas upp här och detta fördjupas sedan i metodblocket.

Termin 1 avslutas med två kurser som går parallellt och på halvfart. Kursen *Barns och ungas rättigheter som tvärvetenskapligt område, 7,5 hp AN* är inom huvudområdet Barnkultur och ges av Centrum för barnkulturforskning som är en avdelning inom Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen. Kursen fördjupar den tvärvetenskapliga ansatsen i föregående kurser genom ett fokus på temat barns och ungas rättigheter som ett tydligt tvärvetenskapligt område. Kursen behandlar, introducerar, belyser och problematiserar begreppet ”barnets rättigheter” med utgångspunkt i FN:s konvention om barns rättigheter och utifrån ett flertal discipliner och ämnesinriktningar som barnkultur, barn- och ungdomsvetenskap, pedagogik, psykologi, socialantropologi, språk och estetiska vetenskaper.

Parallellt ges inriktningskursen *Introduktion till fritidshemmet som tvärvetenskapligt forskningsområde, 7,5 hp AN (halvfart)*. Här fördjupas de teoretiska kunskaperna från kurserna innan med fokus helt på fritidshemmet och barns fritid. I kursen studeras fritidshemmet med ett mång- och tvärvetenskapligt angreppssätt, så som utbildningsvetenskap, barn- och ungdomsvetenskap, fritidspedagogik, fritidshemspedagogik, *Extended Education, Leisure Studies*, sociologi och kulturstudier. Fritidshemmets uppdrag som institutionell praktik för barns fritid och omsorg studeras och diskuteras i relation till professionsuppdraget där ett främjande arbete för integration och jämställdhet ingår. Fritidshemsverksamhetens beaktande av barns skiftande uppväxtvillkor, barns egna perspektiv och meningsskapande belyses genom kritiska perspektiv på organisation, institution och profession. I kursen berörs även barns fritid i bredare bemärkelse genom en nationell och internationell utblick kring barns medie- och kulturkonsumtion samt idrotts- och kulturutövande, vilket belyser fritidshemmets möjligheter och roll relaterat till barns vardagsliv.

Termin 2: Under programmets andra termin ges två metodkurser, en inriktningskurs samt en valbar kurs: Den första metodkursen *Vetenskapsteori och metodologi inom barn- och ungdomsvetenskap 7,5 hp AN (helfart)* introducerar studenten till centrala vetenskapsteoretiska och metodologiska begrepp och perspektiv inom samhälls- och

kulturvetenskap, samt reflekterar över deras betydelse för forskning om barn och unga. Vikt läggs vid frågor kring hur värden, makt samt barns och ungas röst, perspektiv, villkor och representation aktualiseras i forskningsprocessen. Här finns en progression från *Teorier inom barn- och ungdomsvetenskap* som startar diskussionen om vetenskapsteoretiska frågor inom barn- och ungdomsvetenskap. En central del av kursen behandlar grundläggande principer inom kvalitativ och kvantitativ metod såsom forskningsdesign, kvalitetskriterier och forskningsetik. Dessutom diskuteras centrala likheter och skillnader mellan dessa metoder och hur de kan komplettera varandra. *Metoder inom barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp AN (helfart)* utgör den andra metodkursen som ger en introduktion till och översikt över ett antal kvalitativa och kvantitativa datainsamlingsmetoder och material, och diskuterar deras relevans för forskning om barn och unga. I kursen utvärderas metodval i relation till olika aspekter av forskningsprocessen, inklusive adekvata forskningsfrågor och ställningstaganden kring forskningsstrategi, urval, forskningsetik, kvalitetskriterier, analys samt redovisning av forskningsresultat. Särskilt sker detta genom att studenter väljer en specifik datainsamlingsmetod som de fördjupar sitt teoretiska och praktiska kunnande i.

Efter detta metodblock ges en inriktningskurs *Historiska och samtida perspektiv på barns fritid, 7,5 hp AN (halvfart)*. Kursen presenterar aktuell forskning om barns fritid och kultur i olika sociala och historiska kontexter. Två tematiker adresseras särskilt ur ett samhällsperspektiv: barndomens föränderliga villkor samt fritidshemmets framväxt och uppdrag. Med utgångspunkt i samhälls-, och kultur- och utbildningsteoretiska perspektiv relateras fritidshemmet som pedagogisk och kulturskapande arena till politisk styrning av fritid liksom frågor som rör utbildningssektorns uppdrag.

Parallellt läser studenterna en valbar kurs om 7,5 hp (intern på institutionen eller extern på SU eller andra lärosäten).

Termin 3: Under programmets tredje termin ges valbara interna eller externa kurser om 15 hp sammanlagt samt ytterligare två obligatoriska metodkurser om 15 hp sammanlagt.

I det valbara blocket ges studenterna möjligheter att fördjupa sig i ett område eller bredda sig teoretiskt genom att läsa kurser externt på SU eller andra lärosäten. Eller att fördjupa sig praktiskt genom att göra praktik på en arbetsplats vars verksamhet ansluter till studenternas valda fördjupningsområde. Valbar inom programmet är exempelvis kursen *Fältarbete inom barn- och ungdomsvetenskap, 15 hp*. Kursen syftar till att ge studenten praktisk erfarenhet av att arbeta med och utveckla frågor kring barn och ungdomar inom offentlig förvaltning, frivilligorganisationer, företag eller andra former av organisationer. Tyngdpunkten läggs vid integration av teoretiska och praktiska kunskaper baserat på aktuell forskning om barn, unga och organisationer.

Terminen avslutas med ett metodblock och kurserna *Analys och vetenskaplig tillämpning inom barn- och ungdomsvetenskap* samt *Avancerat akademiskt läsande och skrivande*. Kurserna knyter an till det första metodblocket men fokuserar på metoder för analys av insamlat material. Kursen innehåller en fördjupad del där studenterna ges möjlighet att jobba ingående med utvalda analysmetoder. Andra kursen är av mer uppsatsförberedande karaktär och behandlar planering och upplägg av en studie samt vetenskapligt skrivande.

Termin 4: Den övergripande progressionen och fördjupning i huvudområdet samt inriktningen säkras slutligen under termin 4 med kursen *Självständigt arbete för masterexamen i barn- och ungdomsvetenskap med inriktning mot fritidshem*, 30 hp AN (helfart). Kursen innehåller ett självständigt arbete, anpassat efter studentens val av fördjupningsområde inom barn- och ungdomsvetenskap inriktning fritidshem. Arbetet innebär att studenten självständigt och med handledning planerar, genomför och rapporterar en studie samt opponerar på en annan persons självständiga arbete. Studien genomförs enskilt och bygger på en empirisk undersökning eller en litteraturstudie

Undervisning

Undervisningen kommer att genomföras med hjälp av föreläsningar, seminarier, workshops och handledning.

Examensmålsmatrisen (bilaga 7) visar att studenterna examineras på examensmålen inom *kunskap och förståelse inom huvudområdet* (1) på samtliga ingående kurser men vissa ger överblick, andra ger mer fördjupande kunskaper. *Metodkunskaper* (2) examineras under termin 2 och 3 samt 4 (examensarbetskursen). Området *färdighet och förmåga* (3) *att integrera/analysera/hantera komplexa företeelser* provas genom hela programmet. Området *färdighet och förmåga* (4) *Visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar* examineras i samtliga kurser i och med att examination sker genom individuella skriftliga uppgifter där detta krävs. Förmågan att *planera och utvärdera kvalificerade uppgifter* provas dock främst inom metodkurserna och examensarbetet. Då flertalet kurser kommer att lägga stor vikt vid studenternas bidrag till diskussioner samt kamratgranskningsförfarande av skriftliga uppgifter kommer området (5) *att i nationella sammanhang, i dialog med olika grupper visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera sina slutsatser och de argument som ligger till grund för dessa*. I en av kurserna kommer förmågan att muntligt redovisa slutsatser och argument i ett internationellt sammanhang att exempelvis provas genom deltagande på ett seminarium med en grupp på ett universitet i ett annat land. Målen att *visa färdigheter för kommande forskningsarbete och dylikt* (6) provas framförallt i de senare metodkurserna (genom ett pilotprojekt) samt i examensarbetskursen. Detta gäller även målen under (9) *att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap*. Målen under områdena *värderingsförmåga kring bedömningar relaterat till vetenskap och samhälle, samt etiska överväganden* (7) samt *värderingsförmåga om vad vetenskapen kan bidra med samt dess begränsningar* (8), ser vi aktualiseras under flertalet kurser – detta mot bakgrund av att värderingsförmåga, etiska överväganden samt förhållningssätt inryms i själva innehållsbeskrivning av huvudområdet Barn- och ungdomsvetenskap då det rör frågor om barns och ungdomars position i samhället i allmänhet och fritidshem i synnerhet. Det handlar om att värdera och kunna förhålla sig till samhällsföreställningar om barn/barndom och ungdomar/ungdom, samt till frågor som rör barns och ungdomars utsatthet, handlingsutrymme och möjliga delaktighet i beslut som rör dem själva är hur dessa är avhängigt andra intressen och överväganden som finns inom olika samhällskontexter.

Bifogad finns utkast för examensmålsmatris

4) Lärarresurser

Här anges följande:

- a. *Namnen på de tillsvidareanställda lärarna inom den planerade utbildningen,*
- b. *planerad undervisningstid inom utbildningen (omfattningen),*
- c. *lärarnas akademiska titel och vetenskapliga kompetens,*
- d. *lärarnas högskolepedagogiska kompetens,*

Se Bilaga 1 för information gällande punkt 4a-d. Under punkten undervisning i Bilaga 1 listas total del av respektive medarbetares tjänst inom undervisning vid institutionen.

Programmets inriktning mot fritidshem involverar utökad tid för undervisning motsvarande 300 lärartimmar per läsår och studentgrupp. Omfattningen är hanterbar utifrån befintlig lärarresurs och pågående rekrytering.

- e. *De tillsvidareanställda lärarnas möjligheter till kompetensutveckling inklusive hur undervisande lärare har möjlighet att själva forska inom huvudområdet.*

Lärarnas möjlighet att bedriva och följa forskning stöds också av institutionen genom att alla fastanställda lektorer har en FoU-tid som utgör 30 % av tjänstgöringstiden. Samtliga tillsvidareanställda lektorer bedriver egen forskning av relevans för barn- och ungdomsvetenskap inom ramen för sina anställningar.

Lärarnas kompetensutvecklingsbehov diskuteras under de årligen återkommande utvecklingssamtalen, då möjligheter ges till en långsiktig planering av den enskilde medarbetarens behov och önskemål av fortbildningsinsatser. Vid BUUV utgår ett ekonomiskt bidrag om 10 000 kronor per disputerad lärare och år, så att de har möjlighet att delta i konferenser och inhandla aktuell forskningslitteratur.

Vid institutionen genomförs återkommande workshops med fokus på utbildningsfrågor. De behandlar pedagogiska och didaktiska frågor. Centrum för universitetslärarutbildning bidrar återkommande med expertkunskap.

Kopplingen mellan undervisning, kompetensutveckling och forskning görs på olika sätt – vilket också inkluderar de högre seminarier som finns vid institutionen och som beskrivs utförligare under punkten ”forskningsmiljö”. Seminarieverksamheten är en viktig del i institutionens ambition att ha forskande lärare i undervisningen av masterprogrammet, där undervisning och forskning stödjer varandra.

- f. *Eventuella planerade rekryteringar och eventuella pensionsavgångar inom de närmaste fem åren.*

Ledningen arbetar aktivt för att kompetens och koppling mellan undervisning och forskning ska vara stark på lång sikt. De senaste åren har vi haft årliga lektoratutlysningar som gjort att vi kunnat reducera antalet vikarieanställningar för att arbeta med långsiktighet med fastanställda lektorer. En pågående lektorsrekrytering beräknas genomförd januari, 2022. Vi arbetar just nu med rekrytering av en gästprofessor med inriktning mot fritidshem.

5) Forskningsanknytning

- a. *Beskriv (gärna med konkreta exempel) på vilket sätt den planerade utbildningen präglas av ett nära samband mellan forskning och utbildning samt vilar på beprövad erfarenhet.*

Vid Barn- och ungdomsvetenskapliga avdelningen av BUUV bedrivs omfattande forskning med relevans för barns fritid och fritidshemmet om skola och fritidshem; barns välbefinnande och utsatthet; barnkultur; barn migration, genus och etnicitet; barns och ungas språk och sociala interaktion liksom historiska perspektiv på barn och ungdom och barns och ungas mobilitet och platser.

Exempel på pågående forskningsprojekt samt aktuella avhandlingar är:

- *Lärare i fritidshems undervisningskunskap: undervisningshandlingar i interaktion mellan lärare och barn*
- *Barns röster om fritidshemmet*
- *Kunskap om Ungas Psykiska hälsa Och Lärande (KUPOL)*
- *Att gestalta migration. Retorik, representation och reception i svensk barnteater*
- *Humor på allvar: Makt och motstånd i multietniska utbildningskontexter*
- *Familjers vardagsmobilitet i socialt utsatta områden: villkor, förhandlingar och utmaningar för hållbar urbanism*
- *Hela staden som förskolegård? Utmaningar och möjligheter för innerstadsförskolors mobilitet och plats för lek i täta urbana miljöer*
- *Hållbara vertikala barndomar? Familjers lägenhetsboende och barns mobilitet.*
- *Online kontra offline*
- *Children's lived rights: The everyday politics of asylum-seeking children*
- *Political corrections: Language activism and regimentation among high school youth*
- *Pappa med barn: en etnografisk studie av institutionella samtal, BVC och vardagsliv*

Genom dessa starka forskningsinriktningar säkerställs en bred och djup akademisk bas med hög relevans för de centrala områdena Barn- och ungdomsvetenskap och forskning om fritidshemmet. Vid institutionen finns ett högre seminarium i Barn- och ungdomsvetenskap samt två specialiserade seminarier med mycket hög relevans för masterprogrammet: dels det Fritidshemspedagogiska forskningsseminariet där interna och externa forskare presenterar forskning om fritidshemmets verksamhet, dels Seminariet för kritiska perspektiv på ungdomsstudier, som presenterar texter centrala för ungdomsvetenskap. De undervisande lärarna i programmet är aktiva i seminarieverksamheten.

De undervisande lärarna i masterprogrammet är (med undantag av en doktorand och en fil lic) disputerade lektorer. Alla kursansvariga är disputerade. Flera av de undervisande lektorerna är författare till vetenskapliga artiklar och böcker som används i programmets kurser. Flera docenter och professorer, som är nationellt och internationellt aktiva i sina forskningsdiscipliner, undervisar i programmet – exempelvis i kurserna *Teorier inom barn- och ungdomsvetenskap*, där studenterna får möta central teoribildning inom ämnet och *Introduktion till fritidshemmet som tvärvetenskapligt forskningsområde*, där lärare som själva forskar om fritidshemmet ger studenterna möjlighet att möta och diskutera samtida forskning. Den starka forskningsmiljön är också en stor tillgång i kursen *Vetenskapsteori och metodologi inom barn- och ungdomsvetenskap* liksom *Analys och vetenskaplig tillämpning inom barn- och ungdomsvetenskap* där lärare med lång erfarenhet av egen empirisk forskning om barn och unga undervisar och ger vetenskapsteoretiska och forskningsetiska perspektiv. Vid institutionen ges dessutom ett flertal fristående kurser som är valbara för programstudenter

och vars fokus och innehåll utgör kursansvarigas och undervisande lärares forskningsområde, som *Att möta barn och ungdomar i svåra livssituationer*, *Våld i barns och ungas vardagsliv*, samt *Barn, unga och migration*.

Flera av de undervisande lärarna i programmet deltar aktivt i det globala forskarnätverket ”Network for Research on Extended Education”, som bland annat driver tidskriften *International Journal for Research on Extended Education*, som syftar till att publicera internationell forskning riktad mot fritidshem (eller vid internationell jämförelse liknande verksamheter). Här skapas ett forum för att diskutera resultat inom forskning om fritidshemmet. Lärare vid BUV är engagerade i såväl författarskap som redaktörskap för tidskriften. BUV stod 2019 värd för en av de stora internationella konferenserna riktade mot fritidshemspedagogisk forskning, *Extended Education*. Konferensuppdraget ligger i linje med institutionens strategi att stärka forskningen om fritidshemmet, och att ge våra undervisande lärare möjlighet att ta del av den internationella forskningsfronten.

Forskningsmiljön vid BUV med bas i Barn- och ungdomsvetenskap och inriktningen mot fritidshemmet – tillsammans med seminarieverksamheten och den samlade lärarkompetensen – ger oss en systematiserad och dokumenterad kunskapsbas, inklusive en samlad och omfattande kunskap om pedagogisk praktik i fritidshemmet. Flera av de forskande lärarna har därtill själva erfarenheter av att tidigare ha arbetat på fritidshem och har stor kännedom om fritidshemspedagogisk praktik. De bedriver också egna forskningsprojekt riktade mot forskningsfältet. Utbildningen präglas därmed av ett nära samband mellan forskning och beprövad erfarenhet.

6) Internationalisering, hållbar utveckling samt breddad rekrytering

a. Om, och i så fall hur, den planerade utbildningen tillvaratar internationella perspektiv i utbildningen

Studiegången barn- och ungdomsvetenskap med inriktning mot fritidshem kommer liksom nuvarande studiegång att vinnlägga sig om ett internationellt och globalt perspektiv på barns och ungdomars livssituationer, där studiet av olika utbildningsvillkor sätter ljuset på olika aspekter så som resursfördelning, demokratifrågor, jämställdhet och barnsyner. Det svenska skolsystemet med fritidshemsverksamheten granskas utifrån både likheter och skillnader med andra länders skol- och omsorgssystem. Med historiska och nutida exempel kommer välfärdsstaten, barndomens institutionalisering och barns fritid att belysas i ett jämförande perspektiv. I kurserna kommer vi genomgående att sträva efter att i kurslitteraturen representera både svenska, nordiska och internationellt verksamma författare. Inte sällan inbjuds internationella gäster till institutionens öppna forskningsseminarier, som då även masterstudenterna kan ta del av.

b. Förutsättningarna för internationellt studentutbyte och lärarutbyte (inkl. virtuella utbyten) samt om det förekommer utbildningssamarbeten med andra lärosäten.

Inom institutionens befintliga masterprogram med studiegång i Barn- och ungdomsvetenskap så arbetar vi med följande typer av studentmobilitet:

- Möjlighet att göra praktik utomlands inom den valbara kursen Fältarbete inom barn- och ungdomsvetenskap 15 hp.
- Möjlighet att göra en icke-poänggivande praktik i ett annat EU-land under sommaren eller som recent-graduate via Erasmusprogrammet.
- Möjlighet att skriva masteruppsatsen utomlands inklusive möjlighet att göra en Minor Fields Study (MFS).
- Det finns även möjlighet för programmets studenter att läsa en sommarkurs via CIVIS. Om kursen är på avancerad nivå och innehållsmässigt relevant så skulle en sådan kurs kunna tillgodoräknas som valbar kurs inom programmet.

Dessa möjligheter bedöms fungera väl även för den nya studiegången med inriktning fritidshem. Arbetet med internationalisering bedöms gynnas av att institutionen redan har utarbetade rutiner och arbetssätt för dessa mobilitetstyper. Institutionen har en anställd administratör som har i uppdrag att utveckla och stötta internationaliseringen, både vad gäller in- och utresande studenter.

En ytterligare faktor som vi bedömer kunna gynna möjligheter till mobilitet för studenter på inriktningen fritidshem är att det finns goda kontakter på institutionen med forskare inom fritidshemforskning. Det finns även kontakter med olika praktikplatser i andra länder både på fritidshem och på myndigheter som arbetar med kvalitetsutveckling av fritidshem. Dessa kontakter kan komma studenter till nytta exempelvis när det gäller att hitta praktikplats eller för att arbeta med datainsamling för uppsats utomlands.

Ovanstående kontaktnät ger också möjlighet till att jobba med (digitala) gästföreläsningar/seminarier i programmets kurser.

c. Om det planeras för undervisning på andra språk än svenska.

Kurserna planeras i dagsläget att ges på svenska med inslag av moment på engelska. Möjligheter att spela in olika föreläsningar eller seminarier för att nyttja i undervisning kommer, som vi ser det, att utvecklas vidare från våra nyvunna erfarenheter, och därmed också förenkla för engelska inslag i kurserna. Litteraturen är självfallet delvis också på engelska.

I nuläget ges inte några kurser på avancerad nivå på engelska, men det kan komma att ändras över tid, vilket skulle stärka möjligheten för andra än nordiska studenter att läsa på institutionen. Detta ser vi som ett utvecklingsområde för att stärka kontakterna mellan olika lärosäten, åtminstone inom Europa, med fokus på Barn- och ungdomsvetenskap och barns fritidsvillkor.

d. Om, och i så fall med hjälp av konkreta exempel på vilket sätt, hållbar utveckling (ekologisk, ekonomisk, social, etisk och global) har beaktats i utbildningen.

Barn- och ungdomsvetenskap har i sig en stark koppling till hållbar utveckling. Det är inte endast social hållbarhet som aktualiseras i ämnet, att barn behöver ges möjlighet till liv och utveckling genom goda relationer och som rättighetsbärare. Även ekologiska och ekonomiska

aspekter vävs in i ämnet och blir lika relevanta i inriktningen mot fritidshem. Ojämlighet i utbildningsmöjligheter sätts då in i ett globalt sammanhang, liksom forskning om faktorer som främjar jämlikhet och likabehandling. Samtliga frågor om barns rättigheter är förknippade med etiska dimensioner, och de forskningsetiska aspekterna på masternivå är ett värnat område på institutionen, vilket även knyter an till frågan om hållbar utveckling. Även inom fritidshemsforskning behandlas frågor med - bäring på eller relevans för - ekologisk, ekonomisk, social, etisk och global hållbar utveckling. Studenterna inom inriktningen mot fritidshem förväntas fördjupa sina kunskaper och förmåga att kritiskt analysera, tänka och handla med utgångspunkt från såväl vetenskapliga som praktiska perspektiv. Viktiga frågor rör demokrati, barns rätt, barnperspektiv och barns perspektiv samt barns rätt till lek och meningsfull fritid. Andra områden är barns välbefinnande, inkludering, jämställdhet och jämlikhet.

e. På vilket sätt man i rekryteringen till och inom den planerade utbildningen avser att arbeta med breddad rekrytering och breddat deltagande.

Vi antar att en grupp med grundläroexamen mot arbete i fritidshem blir den stora gruppen sökande. Den gruppen är i sig jämlikt fördelad utifrån kön. Den grupp som kan bli underrepresenterad i första skedet är yrkesverksamma med något äldre läroexamen och här kan en särskild satsning göras via kanaler till fältet. Att tydliggöra vad universitetsstudier innebär och etablera god kommunikation med de antagna är avgörande för breddat deltagande. Här har institutionen redan goda erfarenheter i sina grundutbildningar, att arbeta med en bred och heterogen studentgrupp. Även studentgruppen i det befintliga masterprogrammet har på senare år blivit mer heterogen. I nära samverkan med den centrala Studie- och språkverkstaden och i mindre handledargrupper kan även studieovana personer tillägna sig den studieteknik som erfordras. Att nyttja den digitala kompetensen i kollegiet kan på nya sätt stimulera till samverkan mellan studenter och med lärargruppen.

7) Jämställdhet

a. Beskriv hur jämställdhet har beaktats i utbildningens planering, innehåll och genomförande.

Ett jämställdhetsperspektiv genomsyrar både masterutbildningens kursinnehåll och institutionens organisering och undervisning. Vi beaktar och kommunicerar ett jämställdhetsperspektiv i flera av masterutbildningens olika delar, från kursinnehåll, arbete med jämställdhet i litteraturlistor liksom i arbetet med jämställdhetsplaner för studenter och personal.

Vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen är studenterna representerade i institutionens arbetsmiljögrupp med både ett studerandeskyddsombud och ett Jämlikhetsombud. Dessa ombud bevakar också jämställdhetsfrågor. På institutionen finns också en organisation för att säkerställa arbetet med jämställdhet: det finns en lokal *Jämlikhets- och jämställdhetsplan*, en *Plan för lika rättigheter och möjligheter* samt en *Handlägningsordning vid diskriminering*. I dessa dokument finns bland annat vägledning för hur den som upplever trakasserier eller utsatthet för annan ojämlig behandling, ska gå till väga och till vem hen ska vända sig för att rapportera missförhållandet. Vi har en särskild

kontaktperson i likabehandlingsfrågor, med ansvar för SU:s rutiner och som säkerställer att anmälda ärenden förs vidare till rätt instans. SU:s studentkår utser därtill representanter för arbetet med jämlikhetsfrågor till olika projektgrupper på institutions- och central nivå.

Studiegången i barn- och ungdomsvetenskap med inriktning fritidshem rymmer flera kurser som lyfter genus och jämställdhetsperspektiv i relation till barn och ungas erfarenheter och livsvillkor. Det är exempelvis ett viktigt tema under kurserna ”Introduktion i barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp”, ”Teorier inom barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp” liksom ”Barns och ungas rättigheter i tvärvetenskapligt perspektiv”, 7,5 hp.

Vi beaktar ett jämställdhetsperspektiv i valet av kurslitteratur. Vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen granskas kursplaner och litteraturlistor systematiskt. Här spelar kursplanegruppen en viktig roll genom att ta upp kursplaner och litteraturlistor för granskning. Beslut om kursplaner tas i institutionsstyrelsen där jämställdhetsperspektiv är en av de punkter som beaktas. I institutionsstyrelsen finns studentrepresentation.

Sammantaget arbetar vi därmed aktivt med jämställdhetsperspektiv i både kursinnehåll, litteraturlistor, studenters rättigheter och BUV som arbetsmiljö.

8) Utbildningsmiljö

a. Den uppskattade och troliga studentvolymen inom huvudområdets utbildningar.

Utbildningen planeras för campusundervisning och blir då främst riktad till sökande inom storstockholmsområdet. Plats bereds för tio studerande mot inriktningen. Nuvarande master i barn- och ungdomsvetenskap antar ca 20–25 studenter varje höst (helfartstudier) och en ytterligare grupp i samma storlek är eftersträvansvärd balans.

b. Om studenterna kommer att samläsa med andra studenter, t.ex. inom gemensamma kurser, med studenter på andra utbildningar.

En stor del av studiegången med inriktning är detsamma som studiegången mot barn- och ungdomsvetenskap. Under programmet ges inriktningsspecifika kurser: två à 7,5 hp samt självständigt arbete om 30 hp: totalt antal hp mot inriktningen: 45 hp.* Kurser inom huvudområdet 6x7,5 hp = 45 hp, huvudområde barnkultur 7,5 hp,** valbara kurser om 22,5 hp.

MASTERPROGRAMMET I BARN- OCH UNGDOMSVETENSKAP	
Studiegång barn- och ungd.vet	Studiegång barn- och ungd.vet. inr. fritidshem
Termin 1 (HT)	
Introduktion till barn- och ungdomsvetenskap, 7,5	
Teorier inom barn- och ungdomsvetenskap, 7,5	
Barns och ungas rättigheter som tvärvetenskapligt område, 7,5 hp**	
Barns och ungas vardagsarenor, 7,5 hp	Introduktionskurs till fritidshemmet tvärvetenskapligt forskningsområde 7,5 hp*
Termin 2 (VT)	
Vetenskapsteori och metodologi inom barn- och ungdomsvetenskap 7,5 hp	
Metoder inom barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp	
Valbara kurser, 15 hp	Valbar kurs 7,5 hp
	Historiska och samtida perspektiv på barns fritid, 7,5 hp*
Termin 3 (HT)	
Valbara kurser 15 hp, t. ex. Fältarbete inom barn- och ungdomsvetenskap, 15 hp	
Analys och vetenskaplig tillämpning inom barn- och ungdomsvetenskap 7,5 hp och	
Avancerat akademiskt läsande och skrivande 7,5 hp.	
Termin 4 (VT)	
Självständigt arbete för masterexamen i barn- och ungdomsvetenskap, 30 hp	Självständigt arbete för masterexamen i barn- och ungdomsvetenskap inr fritidshem, 30 hp*

Utbildningsmiljön för studiegången för inriktningen kommer vara gemensam med för studiegången i barn- och ungdomsvetenskap.

Till detta kommer till studenter som läser som fristående kurs:

Barns och ungas rättigheter i tvärvetenskapligt perspektiv samt de valbara kurserna på avancerad nivå.

Vid Juridiska institutionen görs en anhållan om ett nytt magisterprogram i huvudområdet Barnets rättigheter, ett program där kursen *Barns och ungas rättigheter i tvärvetenskapligt perspektiv* är tänkt att ges som obligatorisk kurs. Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionens utbud av valbara kurser kommer också att erbjudas dessa studenter. Med den samordningen i studentgrupper över programgränser kommer det att skapas möjligheter för att i några sammanhang ordna programöverskridande seminarier eller studentkonferenser. Här ser vi stora möjligheter att stärka utbildningsmiljöns förankring vid Stockholms universitet i stort.

c. En redogörelse för tillgången på studie- och karriärvägledning vid berörd/a institution/er

Två utbildade yrkes- och karriärvägledare som arbetar heltid vid institutionen, de har båda ett övergripande arbete vad gäller studentkontakter, rutiner vid dispenser, studiegångar osv.

Programansvarig och studierektor finns som stöd till studenters studieplanering. Detta fortskrider på samma sätt med den nya masterinriktningen. Programadministratören för studiegången barn- och ungdomsvetenskap kommer även att arbeta med inriktningen mot fritidshem.

d. En redogörelse för förutsättningarna att anordna VFU eller praktik, om detta ingår i den planerade utbildningen.

Studiegången i barn- och ungdomsvetenskap erbjuder studenterna att läsa den valbara kursen *Fältarbete inom barn- och ungdomsvetenskap*, 15 hp. Denna kurs blir även valbar för inriktningen mot fritidshem. Verksamheten är väl beprövad och fungerande. Fältstudieplatser uppsöks av studenten själv och godkännes innan kursstart av kursansvarig. En skrivuppgift ska genomföras i slutet av kursperioden där studenten ska reflektera över verksamhetens mål, och organisation och kring arbetet gentemot/med/för barn och unga, detta i relation till forskningslitteratur.

e. En beskrivning av förutsättningarna för arbetslivskoppling.

Efter examen förväntas de studerande kunna arbeta exempelvis som förstelärare i fritidshem, som adjunkt vid lärarprogrammen samt med projekt- och arbetsledning. Som tidigare nämnts kan utbildningen också utgöra en brygga till forskarutbildning eller andra utbildningar. Institutionen har en välfungerande alumnverksamhet genom vilken det finns återkommande möjligheter att skapa nätverk med potentiella arbetsgivare.

9) Studentinflytande

a. Beskriv på vilka sätt man kommer att arbeta med studentinflytande.

b. Beskriv om det utöver beredande och beslutande organ t.ex. finns andra forum där studenterna kan delta och där studenternas synpunkter systematiskt kan tas tillvara.

Ett tydligt studentperspektiv ska genomsyra masterprogrammets båda studiegångar. Under utbildningens gång sker en fortlöpande dialog mellan studenter, undervisande lärare, kursansvariga och programansvarig. Alla kurser utvärderas av studenterna med hjälp av ett digitalt verktyg. Varje kursansvarig skriver tillsammans med kursarbetslag en kursrapport baserat på studenternas anonyma och digitaliserade utvärderingar. I kursrapporten redovisas studenternas omdömen och kommentarer på kursen tillsammans med förslag till revideringar. Studenterna får varje kursstart ta del av kursrapporten från föregående kurstillfälle. Det blir ett sätt att visa transparens från föregående studentgrupps synpunkter och vilka eventuella förändringar som har vidtagits för att utveckla kursen. Masterprogram vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen har även årliga samrådsmöten som studierektor håller i. Här har studenterna möjlighet att lämna synpunkter och förslag om programmet i sin helhet under tiden att de går utbildningen. En programstartsenkät samt en programutvärdering genomförs för att fånga upp studenternas förväntningar på sin utbildning när de startar samt deras tankar och idéer när de har slutfört utbildningen.

En god förutsättning för att säkerställa studenternas delaktighet och inflytande i sin utbildning är att Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen har ett studentråd.

Studentrepresentanterna är utsedda av studentkåren. Ersättning erbjuds till de studentrepresentanter som deltar. Här finns möjligheter för olika kategorier studenter vid institutionen att engagera sig och samverka runt gemensamma intressen. Studenterna representeras inom olika organ och plattformar som Institutionsstyrelsen, Kursplanegrupp och Institutionens arbetsmiljögrupp med ett studerandeskyddsombud samt ett Jämlikhetsombud. Som representant i dessa sammanhang har studenterna ett reellt formellt inflytande via sina utsedda representanter. De har en stående punkt under Institutionsstyrelsens möten. Genom sin representation i dessa sammanhang har studenter också varit med och beslutat om anhållan om revideringen av den nuvarande studiegången samt om den planerade studiegången med inriktningen fritidshem.

Vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen finns också två studie- och karriärvägledare, i vars tjänstebeskrivning det ingår att arbeta med och utveckla studentinflytandet i våra utbildningar. I den tjänsten ingår också uppgiften att stötta studentrådet. Vid institutionen finns en utsedd kontaktperson för studentinflytande, som stöttar våra olika programansvariga och prefekten i att sammankalla till möten och ha en kontinuerlig kommunikation med studentrepresentanterna i så kallade dialogmöten ett par gånger per termin.

10) Ekonomi och infrastruktur

a. Ange om utbildningen ryms inom takbeloppet eller om extra resurser krävs.

b. Ange om ändamålsenliga lokaler finns eller om det finns behov av nya lokaler, och i så fall av vilket slag.

c. Ange även eventuella utrustningsbehov som finns.

a. Den nya inriktningen mot fritidshem kräver i sig ingen extra tilldelning av takbelopp och lika många högskolepoäng läses vid institutionen som inom nuvarande utbildningsplan. På sikt hoppas vi däremot att den nya inriktningen innebär fler sökande till programmet som helhet och att vi årligen kan ha en antagning om 35–40 programnybörjare (totalt, per år). Fullt utbyggt skulle det motsvara cirka 45 helårsstudenter, eller ett takbelopp om cirka 2,3 miljoner kronor utifrån aktuell genomströmningstakt och ersättningsbelopp. I nuläget genererar masterprogrammet cirka 35 helårsstudenter eller 1,8 miljoner i intäkter.

b-c. Institutionen har tillräckliga och ändamålsenliga lokaler. Masterprogrammet bedöms inte kräva någon speciell utrustning.

11) Övrigt

a) *Beskriv hur studenter har deltagit i beredning av och beslut om anhållan.*

Se punkt 9 ovan, avseende Studentinflytande, för en beskrivning av studenters representation och deltagande i beredningsprocessen.

12) Bilagor till ansökan

- *Bilaga 1: Lärarkompetens inom området*
- *Bilaga 2: Lista över kurser som ingår i utbildningen*
- *Bilaga 3: Utbildningsplan/er*
- *Bilaga 4: Förteckning över antalet framlagda examensarbeten*
- *Bilaga 5: Matriser för bedömning av lärandemålen i relation till de generella examensmålen*

Bilaga 1: Lärarkompetens inom området, innevarande läsår

Kommentera gärna tabellen i löpande text. Ange exempelvis nära förestående pensionsavgångar, pågående nyrekryteringar etc.

Inga pensionsavgångar påverkar verksamheten i närtid.

Se tabell nedan, gällande lärarkompetens.



BILAGA 1						
Tabell: Lärarkompetens inom området						
Namn	Akademisk titel/examen och ämne	Anst/kategori	Anställning (procent av heltid)	Total planerad undervisning inom institutionen (procent av heltid)	Forskning inom tjänst (procent av heltid)	Högskolepedagogisk kompetens
Mats Börjesson	Professor Barn- och ungdomsvetenskap	Professor	100	4	50	Högskolepedagogiska utbildningar, två kurser, 2006.
Lucas Gottzén	Professor Barn- och ungdomsvetenskap	Professor	100	47	50	Universitetspedagogik, steg 1: Lärande, undervisning, kunskap, 6 hp. Universitetspedagogik, steg 2: Design, utvärdering och organisation för lärande, 6 hp. Universitetspedagogik, steg 3a: Forskarhandledning, 4 hp. Pedagogisk meritportfölj, 4,5 hp.
Rickard Jonsson	Professor Barn- och ungdomsvetenskap	Professor	100	15	50	Universitetspedagogisk kurs: Forskarhandledning i teori och praktik, 3 hp, 2013.
Anne-Li Lindgren	Professor Barn- och ungdomsvetenskap	Professor	100	5	50	
Karin Aronsson	Professor Barn- och ungdomsvetenskap	Professor, emerita	20	10	10	
Kjerstin Andersson Bruck	Docent Socialt arbete	Lektor i Barn- och ungdomsvetenskap	100	51	30	Universitetspedagogik, steg 1, Lärande, undervisning och kunskap, 4 p. Universitetspedagogik, steg 2, Design, utvärdering och organisation för lärande, 4 p. Universitetspedagogik, steg 3, Forskarhandledning, 4 p.

Danielle Ekman Ladru	Docent Kulturgeografi	Lektor i Barn- och ungdomsvetenskap	100	15	72	Universitetspedagogik, handledarutbildning.
Anna Klerfelt	Docent Pedagogik	Lektor i Barn- och ungdomsvetenskap	100	33	30	HPE 101, 2011. HPE 102, 2011. HPE 103, 2011. Forskarhandledarutbildning, 2011. Distansutbildning HPE, 2015.
Elias le Grand	Docent Barn- och ungdomsvetenskap	Lektor i Barn- och ungdomsvetenskap	100	53	30	Universitetspedagogik I, 2 hp. Forskarhandledning i teori och praktik, 3 hp.
Camilla Rindstedt	Docent Barn- och ungdomsvetenskap	Lektor i Barn- och ungdomsvetenskap	100	62	30	UL1. UL2,Handledning av doktorander, pågående.
Kalle Berggren	Docent Genusvetenskap	Biträdande lektor i Barn- och ungdomsvetenskap	100	27	70	Forskarhandledning i teori och praktik. Inkluderande undervisning (3 veckor). Handledning av studenter (2 veckor). Pedagogisk grundkurs för universitetslärare (5 veckor).
Tanja Joelsson	Docent Barn- och ungdomsvetenskap	Biträdande lektor i Barn- och ungdomsvetenskap	100	24	70	Universitetspedagogik, steg 1, 6 ECTS, Linköpings universitet. Problembaserat lärande, baskurs, Linköpings universitet. Handledning av studenter, Enheten för universitetspedagogik, Uppsala universitet (2 veckor).
Margareta Aspan	Fil. Dr. Pedagogik	Lektor i Barn- och ungdomsvetenskap	100	25	30	Universitetspedagogik 1 2005, Universitetspedagogik 1 2008 (tot) 7,5 hp) Forskarhandledning 3 hp, 2017
Sara Backman Prytz	Fil. Dr. Utbildningshistoria	Lektor i Barn- och ungdomsvetenskap	100	30	60	



Linnéa Bruno	Fil. Dr. Sociologi	Lektor i Barn- och ungdomsvetenskap	100	62	30	-
David Cardell	Fil. Dr. temat Barn	Lektor i Barn- och ungdomsvetenskap	100	6	30	Universitetspedagogik steg 1: Lärande, undervisning och kunskap, 6 hp, 2012. Universitetspedagogik steg 2: Kursdesign, examination och utvärdering, 6 hp, 2013. Forskarhandledning i teori och praktik, 3 hp, 2018.
Mirjam Hagström	Fil. Dr. temat Barn	Lektor i Barn- och ungdomsvetenskap	100	15	45	
Linnéa Holmberg	Fil. Dr. Barn- och ungdomsvetenskap	Lektor i Barn- och ungdomsvetenskap	100	10	30	Högskolepedagogisk kurs, 7,5 hp.
Malena Janson	Fil. Dr. Filmvetenskap	Lektor i Barn- och ungdomsvetenskap	100	30	30	"Att undervisa – hur överlever man?", Universitetspedagogiskt centrum, Stockholms universitet, hösten 2002 "Universitetspedagogik 1" (3 hp), Universitetspedagogiskt centrum, Stockholms universitet, HT 2007 "Universitetspedagogik 2" (4,5 hp), Universitetspedagogiskt centrum, Stockholms universitet, HT 2008 "Universitetslärautbildning 2" (motsv. 7,5 hp), Centrum för universitetslärautbildning, Stockholms universitet, VT 2019
Eva Kane	Fil. Dr. Barn- och ungdomsvetenskap	Lektor i Barn- och ungdomsvetenskap	100	44	30	Universitetspedagogik 1, 3 hp, 2010. Universitetspedagogik 2, Ämnesdidaktik, 4,5 hp, 2013. Pedagogiskt ledarskap, motsvarande 7,5 hp, 2019.
Magnus Kilger	Fil. Dr. Barn- och ungdomsvetenskap	Lektor i Barn- och ungdomsvetenskap	100	60	30	Universitetslärautbildning 2 (UL 2) Kompetensutveckling för lärarutbildare för lärarutbildare, 7,5 hp, 2020. Entreprenöriellt lärande, 3 hp, 2019. Ämnesdidaktik (UL 1), 4,5 hp, 2013. Högskolepedagogik 1 (UL 1), 3 hp, 2012.
Anna-Lena Ljusberg	Fil. Dr. Barn- och ungdomsvetenskap	Lektor i Barn- och ungdomsvetenskap	100	24	30	Universitetspedagogik, UL1, 3 hp, 2010.



						Forskarhandledning i teori och praktik (FoH), 2010. Universitetspedagogik, UL2, 5 hp, 2018, pågår.
Ylva Lorentzon	Fil. Dr. Barn- och ungdomsvetenskap	Lektor i Barn- och ungdomsvetenskap	100	30	60	Professional development course 2: Teaching and Learning in the Human Science Academic Area, universitetslärarutbildning 2, CeUI, SU, 7.5 hp, 2020. Professional development course 2: Teaching and Learning for university teachers, CeUI, SU, 7.5 hp, 2016.
Anneli Hippinen Ahlgren	Fil.lic. Barn- och ungdomsvetenskap	Universitetsadjunkt och doktorand	100	18	22	Högskolepedagogik, 7,5 hp.
Pågående rekrytering		Lektor i Barn- och ungdomsvetenskap	100	10	30	
Kommande rekrytering		Gästprofessor i Barn- och ungdomsvetenskap, med inriktning mot fritidshem	50	10	90	

Bilaga 2: Lista över kurser som ingår i utbildningen

Beskrivning av studiegången barn- och ungdomsvetenskap med inriktning mot fritidshem med planerat kursinnehåll

Termin 1:

- Introduktion till barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp AN (*HO Barn- och ungdomsvetenskap*)
- Teorier inom barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp AN (*HO Barn- och ungdomsvetenskap*)
- Barns och ungas rättigheter i tvärvetenskapligt perspektiv, 7,5 hp AN (*HO Barnkultur*)
7,5 hp halvfart AN
Introduktion till fritidshemmet som tvärvetenskapligt forskningsområde 7,5 hp AN (*HO Barn- och ungdomsvetenskap, inriktningskurs*)

Termin 2:

- Vetenskapsteori och metodologi inom barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp AN (*HO Barn- och ungdomsvetenskap*)
- Metoder inom barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp AN (*HO Barn- och ungdomsvetenskap*)
- *VALBARA KURSER, 15 hp*

Termin 3:

- Historiska och samtida perspektiv på barns fritid, 7,5 hp AN (*HO Barn- och ungdomsvetenskap, inriktningskurs*)
- *VALBAR KURS, 7,5 hp*
- Analys och vetenskaplig tillämpning inom barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp AN (*HO Barn- och ungdomsvetenskap*)
- Avancerat akademiskt läsande och skrivande, 7,5 hp AN (*HO Barn- och ungdomsvetenskap*)

Termin 4: Examensarbete i barn- och ungdomsvetenskap med inriktning mot fritidshem 30 hp AN (*HO Barn- och ungdomsvetenskap*)

Valbara kurser:

Inom masterprogrammets studiegång barn- och ungdomsvetenskap finns i dag olika valbara kurser på avancerad nivå (samt en på grundnivå) vilka också planeras att ges som valbara delar inom studiegången för fritidshemsinriktningen. Kursplanernas behörighetsformuleringar täcker redan in fristående studenter, vilket gör att den nya gruppen kan anses behörig utan kursplanerevideringar.



Stockholms
universitet

22(25)

Våld i barns och ungas vardagsliv 7,5 hp AN (HO barn- o ungdomsvet)

Kursen är en introduktion till samhälls- och kulturella perspektiv på barn, ungdomar och interpersonellt våld, såsom mobbning, trakasserier samt fysiskt, psykiskt och sexuellt våld. Ungas deltagande i våld och konflikter i hemmet, skolan och på fritiden uppmärksammas. Teorier om våld med fokus på barn och unga presenteras och jämförs, och våldspreventiva program granskas. I kursen är ungdomars egna perspektiv och upplevelser centrala, både som offer och som utövare av våld.

https://sisu.it.su.se/pdf_creator/39612/59346

Barn, unga och migration 7,5 hp AN (HO barn- o ungdomsvet)

Kursen behandlar migration i ett barn- och ungdomsvetenskapligt perspektiv. Den ger fördjupade kunskaper om migration som en historisk, social och kulturell process som berör identiteter och tillhörighet i samspel med de normer och strukturer som barn och unga möter i olika länder, lokalsamhällen och institutioner. Kursen belyser hur olika förutsättningar, som etnicitet, klass, kön och funktionsförmågor påverkar barns och ungas migrationserfarenhet.

https://sisu.it.su.se/pdf_creator/35802/48924

Att möta barn och ungdomar i svåra livssituationer 7,5 GN (HO barn- o ungdomsvet)

Kursen har som mål att öka kunskapen om barn och ungdomar i svåra livssituationer, grundat i forskning och kopplat till nationella och internationella styrdokument. Kursen utgår från samhällsvetenskapliga perspektiv på barn- och ungdom och introducerar aktuell forskning om barn och unga i svåra livssituationer, såsom social utsatthet och våld. Centralt i kursen är barns och ungas egna perspektiv samt professionella möten och samtal med barn.

<https://www.su.se/sok-kurser-och-program/ub120f-1.411948?semester=VT21&eventcode=61375>

Barnets bästa i barnkulturen 7,5 hp AN (HO barnkultur)

Kursen diskuterar och problematiserar begreppen "barnets bästa", "barnperspektiv", "barnsyn" och "delaktighet" med särskild inriktning på ämnesområdet barnkultur. Olika teoretiska perspektiv och förhållningssätt med anknytning till ämnesområdet barnkultur studeras och tillämpas i en tvärvetenskaplig ansats vilken löper som en röd tråd genom kursen. https://sisu.it.su.se/pdf_creator/24469/50322



Stockholms
universitet

23(25)

Bilaga 3: Utbildningsplan/er

I fall att utbildningen inom huvudområdet/inriktningen sker inom utbildningsprogram bifogas utkast till utbildningsplan (som pdf-fil enligt SISU- standard).

Se separat fil.

Bilaga 4: Förteckning över antalet framlagda examensarbeten

Förteckning över framlagda examensarbeten inom relevanta huvudområden/inriktningar tre år bakåt i tiden, räknat från innevarande termin.

Antal examensarbeten i Examensarbete inom barn- och ungdomsvetenskap UB40MP sedan 2018

VT18: 5

VT19: 10

VT20: 5

VT21: 6



Stockholms
universitet

25(25)

Bilaga 5: Matriser för bedömning av lärandemålen i relation till de generella examensmålen

Se separat fil.

Lokal examensbeskrivning

Filosofie masterexamen

Huvudområde: Barn- och ungdomsvetenskap

Degree of Master of Science (120 credits) of Science

Main Field of Study: Child and Youth Studies

Beskrivning av huvudområdet

Barn- och ungdomsvetenskap är ett mång- och tvärvetenskapligt huvudområde där barns och ungas liv studeras, med gemensamma nämnare kring uppväxt, livsvillkor och social interaktion. Teoretiskt och metodologiskt hämtas kunskap från discipliner från hela fältet av humaniora och samhällsvetenskap. Barns och ungas egna perspektiv på sina erfarenheter är ett centralt intresse inom huvudområdet, ett annat är de kulturella aspekter som kringgärdar barns och ungas vardagsliv. Här ges också perspektiv på hur barndom och ungdom formuleras och vilka konsekvenser det får. Olika samhällsarenor studeras, såsom familj, skola, fritidshem och andra samhällsinstitutioner, liksom barn och unga i media, på fritiden och i civilsamhället.

1. Fastställande

Examensbeskrivningen är fastställd [datum]. Reviderad [datum].

Giltig från och med [datum].

2. Nivå

Avancerad nivå.

3. Krav för examen

För att uppnå kraven för en Filosofie masterexamen i Barn- och ungdomsvetenskap krävs den studiegång som är fastställd i utbildningsplanen för Masterprogram Barn- och ungdomsvetenskap.

Därtill ställs krav på avlagd kandidatexamen, konstnärlig kandidatexamen, yrkesexamen om minst 180 högskolepoäng eller motsvarande utländsk examen.

Undantag från kravet på en tidigare examen får göras för en student som antagits till utbildningen utan att ha haft grundläggande behörighet i form av en examen. Detta gäller dock inte om det vid antagningen gjorts undantag på grund av att examensbevis inte hunnit utfärdas.

3.1 Krav för examen med examensinriktning

Examensinriktning fritidshem

Filosofie masterexamen i barn- och ungdomsvetenskap med examensinriktning fritidshem (Child and Youth Studies with a specialisation in School-Age Educare) kräver den studiegång som är fastställd i utbildningsplanen för Masterprogram i barn- och ungdomsvetenskap.

3.2 Beslut om undantag från lokala examenskrav

Det är studierektor som beslutar om undantag från något av de lokala krav som framgår av denna examensbeskrivning.

4. Övergångsregler

Huvudområdet är den examensbärande delen i denna Filosofie masterexamen. Vid återkallande av huvudområdesstatus, dvs när denna masterexamen inte längre kan utfärdas ifrån ett visst datum (med undantag för student som uppfyllt fordringarna för barn- och ungdomsvetenskap innan huvudområdesstatus återkallats) gäller följande (se även Regler och handläggningsordning för etablering och avveckling av utbildning samt aktuella kurs- och utbildningsplaner).

Avvecklingsperiod för examensarbetskurs inom huvudområdet är minst tre terminer (och högst två år). Avvecklingsperiod för masterprogram är minst fyra år efter att sist antagna student på programtermin 1 registrerats (dvs programmets nominella löptid + två år).

För studenter som påbörjat sina studier före 1 juli 2016 hänvisas till Studentavdelningen för information som rör övergångsregler.

5. Examensmål enligt Högskoleförordningen

Mål

Kunskap och förståelse

För filosofie masterexamen ska studenten

- visa kunskap och förståelse inom barn- och ungdomsvetenskap, inbegripet såväl brett kunnande inom barn- och ungdomsvetenskap som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av barn- och ungdomsvetenskap samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, och
- visa fördjupad metodkunskap inom barn- och ungdomsvetenskap.

Färdighet och förmåga

För filosofie masterexamen ska studenten

- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För filosofie masterexamen ska studenten

- visa förmåga att inom barn- och ungdomsvetenskap göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.



UTKAST

Utbildningsplan

för

Masterprogram i barn- och ungdomsvetenskap
Master's Programme in Child and Youth Studies

120.0 Högskolepoäng
120.0 ECTS credits

Programkod:

SMBUO

Gäller från:

HT 2022

Värdinstitution:

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

Beslut

Utbildningsplanen är fastställd av Samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden 2021-xx-xx.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till programmet

Examen på grundnivå om minst 180 hp inom samhällsvetenskap, humaniora eller lärarutbildning inklusive ett examensarbete om minst 15 hp, samt Svenska 3 och Engelska 6 eller motsvarande.

Programmets uppläggnings

Programmets övergripande syfte är att erbjuda en mång- och tvärvetenskaplig utbildning inom barn- och ungdomsvetenskap med en tydlig förankring i det omgivande samhället. Med en masterexamen i barn- och ungdomsvetenskap kan du arbeta med exempelvis handläggnings- eller utredningsarbete med barn- och ungdomsfrågor på lokala, regionala och nationella myndigheter eller organisationer både nationellt och internationellt. Du är även behörig att söka till forskarutbildning inom barn- och ungdomsvetenskap.

Programmet är tvåårigt (120 högskolepoäng) och studenter väljer att läsa en av två studiegångar inom programmet: antingen studiegången barn- och ungdomsvetenskap eller studiegången barn- och ungdomsvetenskap med inriktning fritidshem. Studiegången barn- och ungdomsvetenskap ger kunskaper inom barns och ungas uppväxt, livsvillkor och sociala interaktion i samhällsarenor som familj, skola, bostadsområde, media och civilsamhälle samt kritiska perspektiv på hur barn- och ungdom formuleras. Studiegången mot barn- och ungdomsvetenskap med inriktning fritidshem ger fördjupade kunskaper kring barns fritid och fritidshem som samhällsarena. Närmare information om innehållet och uppläggnings av respektive inriktning ges nedan.

Undervisning på engelska kan förekomma.

Mål

Utöver de allmänna målen i 1 kap. 9§ i högskolelagen gäller högskoleförordningens mål enligt nedan.

Kunskap och förståelse

För masterexamen ska studenten

- visa kunskap och förståelse inom barn- och ungdomsvetenskap, inbegripet såväl brett kunnande inom området som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av barn- och ungdomsvetenskap samt

fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa fördjupad metodkunskap inom barn- och ungdomsvetenskap.

Färdighet och förmåga

För masterexamen ska studenten

- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap och att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information,
- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i dialog med olika grupper,
- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För masterexamen ska studenten

- visa förmåga att inom barn- och ungdomsvetenskap göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

Kurser

Samtliga obligatoriska kurser ges på avancerad nivå och är inom huvudområdet barn- och ungdomsvetenskap förutom 7,5 hp som ges inom huvudområdet barnkultur. För studiegång fritidshem är 45 hp inom huvudområde barn- och ungdomsvetenskap med inriktning fritidshem.

Valbara kurser med relevans för programmet kan väljas bland ordinarie kursutbud på avancerad nivå inom Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen. En valbar kurs, 7,5 hp, på grundnivå inom barnkultur eller barn- och ungdomsstudier kan läsas vid institutionen. Utbudet av de valbara kurserna kan variera från år till år. Studenterna har också, efter programansvarigs godkännande, möjlighet att läsa valbara kurser på avancerad nivå vid andra institutioner eller lärosäten om sammanlagt 15 högskolepoäng med relevans för programmet.

Studiegång barn- och ungdomsvetenskap

Termin 1:

Introduktion till barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp

Teorier inom barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp

Barns och ungas rättigheter som tvärvetenskapligt område, 7,5 hp (huvudområde barnkultur)

Barns och ungas vardagsarenor, 7,5 hp

Termin 2:

Vetenskapsteori och metodologi inom barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp

Metoder inom barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp

Valbara kurser, 15 hp

Termin 3:

Valbara kurser, 15 hp. Här finns möjlighet till praktik inom ramen för valbar kurs.

Analys och vetenskaplig tillämpning inom barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp

Avancerat akademiskt läsande och skrivande, 7,5 hp

Termin 4:

Självständigt arbete för masterexamen i barn- och ungdomsvetenskap, 30 hp

Studiegång barn- och ungdomsvetenskap med inriktning fritidshem

Termin 1:

Introduktion till barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp

Teorier inom barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp

Barns och ungas rättigheter som tvärvetenskapligt område, 7,5 hp (huvudområde barnkultur)

Introduktion till fritidshemmet som tvärvetenskapligt forskningsområde, 7,5 hp (inriktning fritidshem)

Termin 2:

Vetenskapsteori och metodologi inom barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp

Metoder inom barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp

Valbar kurs, 7,5 hp

Historiska och samtida perspektiv på barns fritid, 7,5 hp (inriktning fritidshem)

Termin 3:

Valbara kurser, 15 hp. Här finns möjlighet till praktik inom ramen för valbar kurs.

Analys och vetenskaplig tillämpning inom barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp

Avancerat akademiskt läsande och skrivande, 7,5 hp

Termin 4:

Självständigt arbete för masterexamen i barn- och ungdomsvetenskap med inriktning mot fritidshem, 30 hp (inriktning fritidshem)

Examen

Programmet leder till filosofie masterexamen i barn- och ungdomsvetenskap eller till filosofie masterexamen i barn- och ungdomsvetenskap med inriktning fritidshem. Huvudområde är barn- och ungdomsvetenskap.

Övrigt

När programmet är nedlagt och dess utbildningsplan upphävd har studenten rätt att slutföra sin utbildning enligt denna utbildningsplan under programmets nominella löptid plus två år. Därvid gäller i första hand de begränsningar som anges i kursplanerna för de i utbildningen ingående kurserna alternativt erbjuds likvärdig utbildning.

Utbudet av valbara kurser kan variera från termin till termin. Valbara kurser kan komma att ställas in vid för få sökande.



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Introduktion till barn- och ungdomsvetenskap
Introduction to Child and Youth Studies

7.5 Högskolepoäng
7.5 ECTS credits

Kurskod: UB10MP
Gäller från: HT 2017
Fastställt: 2016-04-01
Ändrad: 2017-05-16
Institution Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

Huvudområde: Barn- och ungdomsvetenskap
Fördjupning: A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av prefekt vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen enligt gällande delegation från institutionsstyrelsen: 2016-04-01. Senast reviderad 2017-05-16.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Examen på grundnivå om minst 180 hp, inklusive ett examensarbete om minst 15 hp, med minst 90 hp i samhällsvetenskapligt eller humanistiskt huvudområde, eller i annat huvudområde med anknytning till barn och ungdom, samt Svenska B/Svenska som andraspråk B och Engelska B/Engelska 6, eller motsvarande.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
EX01	Seminarieuppgifter	1.5
EX02	Individuell skriftlig uppgift	6

Kursens innehåll

Kursen introducerar huvudområdet barn- och ungdomsvetenskap. Kursen ger översikt av samtida barndoms- och ungdomsstudier, särskilt den "nya" barndomsforskningen, ungdomskulturforskning och transitionsforskning. Grundläggande begrepp och debatter inom fälten introduceras. Kursen syftar till ett normkritiskt, reflekterande förhållningssätt och diskuterar barndom och barns och ungas villkor.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- redogöra för och kritiskt granska samtida barn- och ungdomsvetenskapliga traditioner,
- redogöra för utvecklingen av, och grundläggande begrepp inom barn- och ungdomsvetenskap, samt
- självständigt analysera barns och ungas livsvillkor relaterat till olika arenor.

Undervisning

Undervisning sker i huvudsak genom föreläsningar och seminarier, samt individuell litteraturläsning.

Specificerade undervisningstillfällen är obligatoriska. Frånvaro ska kompenseras enligt instruktioner i kursbeskrivningen.

Kunskapskontroll och examination

a) *Examinationsformer*

Kursen examineras på följande vis:

EX01 Seminarieuppgifter, 1,5 hp
EX02 Individuell skriftlig uppgift, 6 hp

b) Betygssättning

Betygssättning på hel kurs samt på EX02 sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Underkänd, något mer arbete krävs
F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

Betygssättning på EX01 sker enligt en tvågradig betygsskala:

G = Godkänd
U = Underkänd

c) Betygskriterier

Kursens betygskriterier anges i kursbeskrivningen.

d) Slutbetyg

För slutbetyg på kursen krävs lägst betygsgraden E respektive G på samtliga examinationer, samt att alla uppgifter i kursen enligt kursbeskrivningen är fullgjorda. Betyget på EX02 blir även slutbetyg på kursen.

e) Omexamination och underkännande

Student som fått lägst betyget E på examinationsuppgift får inte genomgå förnyad examination för högre betyg. Betyget godkänd kan inte heller ändras till underkänd på studentens begäran.

Student som fått betyget Fx har en gång per examinationstillfälle möjlighet att komplettera inlämnad examinationsuppgift inom två veckor efter det att kompletteringsbehovet har meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, ska studenten omexamineras.

Student som fått betyget U, Fx eller F på examinationsuppgift två gånger i rad av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd vid nästkommande examination, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan om detta ska göras till prefekt.

För varje kurstillfälle ges två examinationstillfällen under aktuell termin. Ett examinationstillfälle erbjuds även det läsår som kurstillfälle saknas. Formerna för detta preciseras i kursbeskrivningen.

Övergångsbestämmelser

När kursplanen är upphävd har studenten rätt att examineras en gång per termin enligt denna kursplan under en avvecklingsperiod på tre terminer.

Begränsningar

Kursen får inte ingå i samma examen som en annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Det gäller bland annat följande kurs:

- UB442F Samhälleliga perspektiv på barn och unga

Övrigt

Kursen är obligatorisk inom Masterprogram i barn- och ungdomsvetenskap.

Kurslitteratur

Information om kurslitteratur finns tillgänglig på kurshemsidan senast två månader före kursstart.



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Teorier inom barn- och ungdomsvetenskap
Research in Child and Youth Studies

7.5 Högskolepoäng
7.5 ECTS credits

Kurskod:	UB12MP
Gäller från:	HT 2017
Fastställt:	2017-05-16
Institution	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
Huvudområde:	Barn- och ungdomsvetenskap
Fördjupning:	A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av prefekt vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen enligt gällande delegation från institutionsstyrelsen 2017-05-16.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Examen på grundnivå om minst 180 högskolepoäng, inklusive ett examensarbete om minst 15 hp, med minst 90 hp i samhällsvetenskapligt eller humanistiskt huvudområde, eller i annat huvudområde med anknytning till barn och ungdom, samt Svenska 3 och Engelska 6, eller motsvarande.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
EXA1	Seminarieuppgifter	1.5
EXA2	Individuell skriftlig uppgift	6

Kursens innehåll

Kursen introducerar tvärvetenskaplig teori kring barn- och ungdom. Betoning ligger på samtida teoribildning inom samhälls- och kulturvetenskap. Kursen berör specifika arenor och institutioner viktiga för barn- och ungdom, men primärt fokus ligger på centrala teoretiska diskussioner i fältet, särskilt kring socialisation, ålder och generation. Även dimensioner som synliggör diversifiering av barn- och ungdom, såsom etnicitet, sexualitet, klass och genus, berörs.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten:

- kunna redogöra för historiska och samtida teoretiska diskussioner centrala för barn- och ungdomsvetenskap, samt
- kunna redogöra för, kritiskt granska och tillämpa centrala begrepp och perspektiv inom barn- och ungdomsvetenskap.

Undervisning

Undervisning sker i huvudsak genom föreläsningar och seminarier, samt individuell litteraturläsning.

Specifiserade undervisningstillfällen är obligatoriska. Frånvaro ska kompenseras enligt instruktioner i kursbeskrivningen.

Kunskapskontroll och examination

a) Examinationsformer

Kursen examineras på följande vis:

EXA1 Seminarieuppgifter, 1,5 hp

EXA2 Individuell skriftlig uppgift, 6 hp

b) Betygssättning

Betygssättning på hel kurs samt på EXA2 sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Underkänd, något mer arbete krävs

F = Underkänd, mycket mer arbete krävs

Betygssättning på EXA1 sker enligt en tvågradig betygsskala:

G = Godkänd

U = Underkänd

c) Betygskriterier

Kursens betygskriterier anges i kursbeskrivningen.

d) Slutbetyg

För slutbetyg på kursen krävs lägst betygsgraden E respektive G på samtliga examinationer, samt att alla uppgifter i kursen enligt kursbeskrivningen är fullgjorda. Betyget på EXA2 blir även slutbetyg på kursen.

e) Omexamination och underkännande

Student som fått lägst betyget E på examinationsuppgift får inte genomgå förnyad examination för högre betyg. Betyget godkänd kan inte heller ändras till underkänd på studentens begäran.

Student som fått betyget Fx har en gång per examinationstillfälle möjlighet att komplettera inlämnad examinationsuppgift inom två veckor efter det att kompletteringsbehovet har meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, ska studenten omexamineras.

Student som fått betyget U, Fx eller F på examinationsuppgift två gånger i rad av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd vid nästkommande examination, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan om detta ska göras till prefekt.

För varje kurstillfälle ges två examinationstillfällen under aktuell termin. Ett examinationstillfälle erbjuds även det läsår som kurstillfälle saknas. Formerna för detta preciseras i kursbeskrivningen.

Övergångsbestämmelser

När kursplanen är upphävd har studenten rätt att examineras en gång per termin enligt denna kursplan under en avvecklingsperiod på tre terminer.

Begränsningar

Kursen får inte ingå i samma examen som en annan kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Det gäller bland annat följande kurser:

- UB443F Forskning med barn- och ungdomsvetenskapligt perspektiv, 7,5 hp

- UB11MP Forskning inom barn- och ungdomsvetenskap, 15 hp

Övrigt

Kursen är obligatorisk inom Masterprogram i barn- och ungdomsvetenskap.

Kurslitteratur

Information om kurslitteratur finns tillgänglig på kurshemsidan senast två månader före kursstart.



UTKAST

Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Barns och ungas rättigheter som tvärvetenskapligt område 7.5 Högskolepoäng
Children's and young people's rights as an interdisciplinary research 7.5 ECTS credits
field

Kurskod: BKK003
Gäller från: HT 2022
Institution Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
Huvudområde: Barnkultur
Fördjupning: A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen 201x-xx-xx.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

90 hp inom humaniora eller samhällsvetenskap, inklusive examensarbete om 15hp, eller motsvarande med anknytning till barn och ungdom. Svenska 3 och engelska 6

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Barns och ungas rättigheter som tvärvetenskapligt område	7.5

Kursens innehåll

Kursen introducerar, belyser och problematiserar begreppet ”barnets rättigheter” med utgångspunkt i FN:s konvention om barnets rättigheter och utifrån ett flertal discipliner och ämnesinriktningar som barnkultur, barn- och ungdomsvetenskap, pedagogik, psykologi, socialantropologi, språk och estetiska vetenskaper.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- redogöra för hur olika teoretiska och ämnesmässiga perspektiv och förhållningssätt kan belysa frågeställningar i relation till FN:s konvention om barnets rättigheter,
- problematisera och kritiskt diskutera centrala begrepp förknippade med Barnrättskonventionen,
- muntligt och skriftligt redovisa en självständigt genomförd och väl avgränsad uppgift med utgångspunkt i Barnrättskonventionen och relaterad till kursens innehåll och litteratur.

Undervisning

Undervisningen består av föreläsningar, seminarium och handledning.

Deltagande vid seminarier är obligatoriskt. I kursbeskrivningen framgår närmare vilka specifika undervisningstillfällen det gäller. Frånvaro vid obligatoriska moment kan kompletteras enligt instruktioner i

kursbeskrivningen.

Kunskapskontroll och examination

a) Examinationsformer

Kursen examineras genom:

- Individuell skriftlig uppgift, betygsskala A-F

Om studenten har ett intyg från Stockholms universitet med rekommendation om särskilt stöd har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.

b) Betygsskala

Betygssättning på hel kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A= Utmärkt

B= Mycket bra

C= Bra

D= Tillfredsställande

E= Tillräckligt

F_x= Underkänd, något mer arbete krävs

F= Underkänd, mycket mer arbete krävs

c) Betygskriterier

De skriftliga betygskriterierna anges i kursbeskrivningen. Meddelade målrelaterade betygskriterier är bindande.

d) Slutbetyg

För att få godkänt slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga examinationer samt fullgjorda obligatoriska uppgifter och fullgjord obligatorisk närvaro.

Om särskilda skäl föreligger kan examinator efter samråd med ansvarig lärare medge den studerande befrielse från skyldigheten att delta i viss obligatorisk undervisning. Studenten kan då åläggas en kompensationsuppgift.

e) Underkännande

För varje kurstillfälle erbjuds minst två examinationstillfällen. Det läsår kurstillfället saknas erbjuds minst ett examinationstillfälle. Studerande som fått betyget F_x, F på examinationsuppgift två gånger i rad av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd vid nästkommande examination, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan om detta ska göras till prefekt.

Student som fått lägst betyget E på examinationsuppgift får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

f) Kompletteringsuppgifter

Student som fått betyget F_x har en gång per termin möjlighet att komplettera inlämnad examinationsuppgift inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet har meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, ska studenten omexamineras. Vid godkänd komplettering av enklare formaliafel används betygen A-E.

Övergångsbestämmelser

När kursplanen är upphävd har studenten rätt att examineras en gång per termin enligt föreliggande kursplan under en avvecklingsperiod på tre terminer.

Begränsningar

Kursen får inte ingå i samma examen som en annan kurs vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Detta gäller bland annat följande kurs:

- BK5070 Barnets rättigheter som tvärvetenskapligt område, 7,5 hp

- BKK001 Barnets rättigheter som tvärvetenskapligt område, 7,5 hp

- BKK100 Barnets rättigheter som tvärvetenskapligt område, 7,5 hp

Övrigt

Kursen ingår i Masterprogram i barn- och ungdomsvetenskap, Masterprogram i barn- och ungdomsvetenskap inriktning fritidshem, samt sökbar som fristående kurs.

Kurslitteratur

Aktuell kurslitteratur finns tillgänglig på kurshemsidan senast två månader före kursstart.



UTKAST

Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Barns och ungas vardagsarenor

Everyday arenas for children and young people

7.5 Högskolepoäng

7.5 ECTS credits

Kurskod:	UB14MP
Gäller från:	HT 2022
Institution	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
Huvudområde:	Barn- och ungdomsvetenskap
Fördjupning:	A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen 201x-xx-xx.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Examen på grundnivå om minst 180 hp inom samhällsvetenskap, humaniora eller lärarutbildning inklusive ett examensarbete om minst 15 hp, samt Svenska 3 och Engelska 6 eller motsvarande.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Barns och ungas vardagsarenor	7.5

Kursens innehåll

Kursen behandlar aktuell forskning inom det barn- och ungdomsvetenskapliga fältet som knyter an till rumsliga arenor i barns och ungdomars vardagsliv, såsom hem, boendemiljö och familj, (för)skola/fritidshem/skola, samt fysiska och virtuella rum för fritid och barnkultur. I kursen lyfts olika perspektiv på barns och ungas vardagsliv fram, särskilt hur plats, tid och rumslighet samspelar med t.ex. ålder, kön, klass, etnicitet och funktion inom vardagsarenor, för hur barn och unga kan vara delaktiga i samhällslivet

Kursens övergripande syfte är att ge studenten möjlighet att fördjupa sig i, kritiskt reflektera kring, samt skriftligt och muntligt behandla, strukturera och värdera aktuell forskning med anknytning till en egen vald vardagsarena inom forskningsfältet. En viktig del av kursen är att få en inblick i kunskapsläget inom barn- och ungdomsvetenskaplig forskning och fördjupad kunskap om en egen vald och väl avgränsad vardagsarena. En central del av kursen är vidare att utveckla förmågan att identifiera betydelsefulla studier och forskningsdebatter inom det eget valda forskningsområdet.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- identifiera, beskriva och problematisera processer, diskurser och praktiker kopplade till barn och ungdomars vardagsarenor med särskilt fokus på temporalitet och rumslighet,

- analysera och diskutera hur olika aspekter av barn och ungas livsvillkor påverkar deras möjlighet till samhällsdeltagande,
- identifiera och beskriva centrala studier, och forskningsdebatter inom ett eget valt forskningsområde, samt
- redogöra och kritiskt granska ett specifikt forskningsområdes empiriska resultat, teori och metod, samt strukturera och presentera en teoretisk diskussion med utgångspunkt i granskningen.

Undervisning

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier samt självstudier. Frånvaro vid obligatoriska moment kan kompletteras enligt instruktioner i kursbeskrivningen. I kursbeskrivningen framgår närmare vilka specifika undervisningstillfällen det gäller.

Undervisningen sker på svenska men inslag av undervisning på engelska kan förekomma.

Kunskapskontroll och examination

a) Examinationsformer

Kursen examineras genom:

- Individuell skriftlig uppgift, betygsskala A-F.

Om studenten har ett intyg från Stockholms universitet med rekommendation om särskilt stöd har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.

b) Betygsskala

Betygsättning på hel kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A= Utmärkt

B= Mycket bra

C= Bra

D= Tillfredsställande

E= Tillräckligt

Fx= Underkänd, något mer arbete krävs

F= Underkänd, mycket mer arbete krävs

c) Betygskriterier

De skriftliga betygskriterierna meddelas studenterna vid kursstart. Meddelade målrelaterade betygskriterier är bindande.

d) Slutbetyg

För att få godkänt slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga examinationer samt fullgjorda obligatoriska uppgifter och fullgjord obligatorisk närvaro.

Om särskilda skäl föreligger kan examinator efter samråd med ansvarig lärare medge den studerande befrielse från skyldigheten att delta i viss obligatorisk undervisning. Studenten kan då åläggas en kompensationsuppgift.

e) Underkännande

För varje kurstillfälle erbjuds minst två examinationstillfällen. Det läsår kurstillfället saknas erbjuds minst ett examinationstillfälle. Studerande som fått betyget Fx eller F på examinationsuppgift två gånger i rad av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd vid nästkommande examination, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan om detta ska göras till prefekt. Student som fått lägst betyget E på examinationsuppgift får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

f) Kompletteringsuppgifter

Student som fått betyget Fx har en gång per termin möjlighet att komplettera inlämnad examinationsuppgift inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet har meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, ska studenten omexamineras. Vid godkänd komplettering av enklare formaliafel används betygen A-E.

Övergångsbestämmelser

När kursplanen är upphävd har studenten rätt att examineras en gång per termin enligt föreliggande kursplan under en avvecklingsperiod på tre terminer.

Begränsningar

Kursen får inte ingå i samma examen som en annan kurs vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Övrigt

Kursen ingår i masterprogrammet i Barn- och ungdomsvetenskap.

Kurslitteratur

Aktuell kurslitteratur finns tillgänglig på kurshemsidan senast två månader före kursstart.



UTKAST

Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Introduktion till fritidshemmet som tvärvetenskapligt forskningsområde 7.5 Högskolepoäng
Introduction to School-Age Educare as an Interdisciplinary area of Research 7.5 ECTS credits

Kurskod:	UB10MF
Institution	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
Huvudområde:	Barn- och ungdomsvetenskap
Fördjupning:	A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen 202x-xx-xx.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Antagen till masterprogram i barn- och ungdomsvetenskap, inriktning mot fritidshem.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Introduktion till fritidshemmet som forskningsområde	7.5

Kursens innehåll

Fritidshemmets uppdrag som institutionell praktik för barns fritid och omsorg studeras och diskuteras i relation till professionsuppdraget där ett främjande arbete för integration och jämställdhet ingår. Fritidshemsverksamhetens beaktande av barns skiftande uppväxtvillkor, barns egna perspektiv och meningsskapande belyses genom kritiska perspektiv på organisation, institution och profession. I kursen berörs även barns fritid i bredare bemärkelse genom en nationell och internationell utblick kring barns medie- och kulturkonsumtion samt idrotts- och kulturutövande, vilket belyser fritidshemmets möjligheter och roll relaterat till barns vardagsliv.

I kursen studeras fritidshemmet med ett mång- och tvärvetenskapligt angreppssätt, så som exempelvis utbildningsvetenskap, barn- och ungdomsvetenskap, fritidspedagogik, fritidshemspedagogik, Extended Education, Leisure Studies, sociologi och kulturstudier.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- beskriva och diskutera fritidshemmets verksamhet utifrån ett organisations-, institutions- och professionsperspektiv,
- belysa relationen mellan omsorgs- och undervisningsuppdraget inom verksamheten,
- diskutera och analysera relationen mellan fritidshemmet och barns andra vardagsarenor- och

verksamheter,

- med teoretiska och kritiska perspektiv på fritidshemmet belysa dess uppdrag relaterat till barns skiftande uppväxtvillkor och barns perspektiv,
- muntligt redovisa en egen vald fördjupning inom kursens ram utifrån den individuella skriftliga examinationen.

Undervisning

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier. Frånvaro vid obligatoriska moment kan kompletteras enligt instruktioner i kursbeskrivningen. I kursbeskrivningen framgår närmare vilka specifika undervisningstillfällen det gäller.

Undervisningen sker på svenska men inslag av undervisning på engelska kan förekomma.

Kunskapskontroll och examination

a) Examinationsformer

Kursen examineras genom

- Individuell skriftlig uppgift, betygsskala A-F
- Seminarieuppgifter, betygsskala G-U

Om studenten har ett intyg från Stockholms universitet med rekommendation om särskilt stöd har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.

b) Betygsskala

Betygsättning på hel kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A= Utmärkt

B= Mycket bra

C= Bra

D= Tillfredsställande

E= Tillräckligt

Fx= Underkänd, något mer arbete krävs

F= Underkänd, mycket mer arbete krävs

c) Betygskriterier

De skriftliga betygskriterierna meddelas studenterna vid kursstart. Meddelade målrelaterade betygskriterier är bindande.

d) Slutbetyg

För att få godkänt slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E respektive G på samtliga examinationer samt fullgjorda obligatoriska uppgifter och fullgjord obligatorisk närvaro.

Om särskilda skäl föreligger kan examinator efter samråd med ansvarig lärare medge den studerande befrielse från skyldigheten att delta i viss obligatorisk undervisning. Studenten kan då åläggas en kompensationsuppgift.

e) Underkännande

För varje kurstillfälle erbjuds minst två examinationstillfällen. Det läsår kurstillfället saknas erbjuds minst ett examinationstillfälle. Studerande som fått betyget Fx, F eller U på examinationsuppgift två gånger i rad av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd vid nästkommande examination, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan om detta ska göras till prefekt.

Student som fått lägst betyget E på examinationsuppgift får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

f) Kompletteringsuppgifter

Student som fått betyget Fx har en gång per termin möjlighet att komplettera inlämnad examinationsuppgift inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet har meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, ska studenten omexamineras. Vid godkänd komplettering används betygen A-E.

Övergångsbestämmelser

När kursplanen är upphävd har studenten rätt att examineras en gång per termin enligt föreliggande kursplan under en avvecklingsperiod på tre terminer.

Begränsningar

Kursen får inte ingå i samma examen som en annan kurs vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med

innehållet i kursen.

Övrigt

Kursen ingår i masterprogram i barn- och ungdomsvetenskap, inriktning mot fritidshem.

Kurslitteratur

Aktuell kurslitteratur finns tillgänglig på kurshemsidan senast två månader före kursstart.



UTKAST

Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Vetenskapsteori och metodologi inom barn- och ungdomsvetenskap
Philosophy of Science and Methodology in Child and Youth Studies

7.5 Högskolepoäng
7.5 ECTS credits

Kurskod:	UB21MP
Gäller från:	HT 2022
Institution	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
Huvudområde:	Barn- och ungdomsvetenskap
Fördjupning:	A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen 201x-xx-xx.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Slutbetyg på kurser om minst 15 hp inom masterprogram i barn- och ungdomsvetenskap.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Vetenskapsteori och metodologi	7.5

Kursens innehåll

Kursen introducerar centrala vetenskapsteoretiska och metodologiska begrepp och perspektiv inom samhälls- och kulturvetenskap, samt reflekterar över deras betydelse för forskning om barn och unga. Vikt läggs vid frågor kring hur värden, makt samt barns och ungas röst, perspektiv, villkor och representation aktualiseras i forskningsprocessen. En central del av kursen behandlar grundläggande principer inom kvalitativ och kvantitativ metod såsom forskningsdesign, kvalitetskriterier och forskningsetik. Dessutom diskuteras centrala likheter och skillnader mellan dessa metoder och hur de kan komplettera varandra.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- redogöra för och analysera centrala vetenskapsteoretiska och metodologiska begrepp och perspektiv samt reflektera kring deras relevans och tillämpning inom forskning om barn och unga,
- redogöra för och analysera vetenskapsteoretiska och metodologiska utgångspunkter i frågor rörande barns och ungas röst, perspektiv, villkor samt representation,
- visa praktisk och teoretisk kunskap om centrala utgångspunkter inom kvalitativ respektive kvantitativ metodik och värdera deras betydelse för kunskapsproduktion inom forskning om barn och unga, samt
- identifiera och värdera forskningsetiska problem i forskning om barn och unga.

Undervisning

Kursen är uppbyggd kring föreläsningar, seminarier och självstudier.

Specificerade undervisningstillfällen är obligatoriska. Frånvaro kan kompenseras enligt instruktioner i kursbeskrivningen.

Undervisningen sker på svenska. Moment på engelska kan förekomma.

Kunskapskontroll och examination

a) Examinationsformer

Kursen examineras genom:

- Individuell skriftlig uppgift, betygsskala A-F
- Seminarieuppgifter, betygsskala G-U

Om studenten har ett intyg från Stockholms universitet med rekommendation om särskilt stöd har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.

b) Betygsskala

Betygsättning på hel kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A= Utmärkt

B= Mycket bra

C= Bra

D= Tillfredsställande

E= Tillräckligt

Fx= Underkänd, något mer arbete krävs

F= Underkänd, mycket mer arbete krävs

c) Betygskriterier

De skriftliga betygskriterierna meddelas studenterna vid kursstart. Meddelade målrelaterade betygskriterier är bindande.

d) Slutbetyg

För att få godkänt slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E respektive G på samtliga examinationer samt fullgjorda obligatoriska uppgifter och fullgjord obligatorisk närvaro.

Om särskilda skäl föreligger kan examinator efter samråd med ansvarig lärare medge den studerande befrielse från skyldigheten att delta i viss obligatorisk undervisning. Studenten kan då åläggas en kompensationsuppgift.

e) Underkännande

För varje kurstillfälle ska i normalfallet minst tre examinationstillfällen erbjudas inom ett år. Det läsår kurstillfälle saknas ska minst ett examinationstillfälle erbjudas. Studerande som fått betyget Fx, F eller U på examinationsuppgift två gånger i rad av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd vid nästkommande examination, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan om detta ska göras till prefekt.

Student som fått lägst betyget E eller G på examinationsuppgift får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

f) Kompletteringsuppgifter

Student som fått betyget Fx har möjlighet att komplettera inlämnad examinationsuppgift inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet har meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, ska studenten omexamineras. Vid godkänd komplettering används betygen A-E.

Övergångsbestämmelser

När kursplanen är upphävd har studenten rätt att examineras en gång per termin enligt föreliggande kursplan under en avvecklingsperiod på tre terminer.

Begränsningar

Kursen får inte ingå i samma examen som en annan kurs vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Det gäller bland annat följande kurser:

UB13MP, Vetenskapsteori och metodologi inom barn- och ungdomsvetenskap, 7,5 hp,

Övrigt

Kursen ingår i Masterprogram i barn- och ungdomsvetenskap, 120 hp.

Kurslitteratur

Aktuell kurslitteratur finns tillgänglig på kurshemsidan senast två månader före kursstart.



UTKAST

Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Metoder inom barn- och ungdomsvetenskap
Methods in Child and Youth Studies

7.5 Högskolepoäng
7.5 ECTS credits

Kurskod:	UB22MP
Gäller från:	HT 2022
Institution	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
Huvudområde:	Barn- och ungdomsvetenskap
Fördjupning:	A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen 201x-xx-xx.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Slutbetyg på kurser om minst 15 hp inom masterprogram i barn- och ungdomsvetenskap.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Metoder inom barn- och ungdomsvetenskap	7.5

Kursens innehåll

Kursen ger en introduktion till och översikt över ett antal kvalitativa och kvantitativa datainsamlingsmetoder och material, samt diskuterar deras relevans för forskning om barn och unga. I kursen utvärderas metodval i relation till olika aspekter av forskningsprocessen, inklusive adekvata forskningsfrågor och ställningstaganden kring forskningsstrategi, urval, forskningsetik, kvalitetskriterier, analys samt redovisning av forskningsresultat. Särskilt sker detta genom att studenter väljer en specifik datainsamlingsmetod som de fördjupar sitt teoretiska och praktiska kunnande i.

Förväntade studieresultat

För godkänt resultat på kursen ska studenten kunna:

- identifiera och beskriva ett antal kvalitativa och kvantitativa datainsamlingsmetoder,
- utvärdera olika kvalitativa och kvantitativa datainsamlingsmetoder,
- tillämpa en specifik metod för datainsamling på empiriskt material som involverar barn och unga, samt,
- uppvisa ett forskningsetiskt förhållningssätt i arbetet med datainsamling i forskning som rör barn och unga.

Undervisning

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier samt självstudier. Frånvaro vid obligatoriska moment kan kompletteras enligt instruktioner i kursbeskrivningen. I kursbeskrivningen framgår närmare vilka specifika undervisningstillfällen det gäller.

Undervisningen sker på svenska men inslag av undervisning på engelska kan förekomma.

Kunskapskontroll och examination

a) Examinationsformer

Kursen examineras genom:

- Individuell skriftlig uppgift, betygsskala A-F
- Seminarieuppgifter, betygsskala G-U

Om studenten har ett intyg från Stockholms universitet med rekommendation om särskilt stöd har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.

b) Betygsskala

Betygssättning på hel kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A= Utmärkt

B= Mycket bra

C= Bra

D= Tillfredsställande

E= Tillräckligt

Fx= Underkänd, något mer arbete krävs

F= Underkänd, mycket mer arbete krävs

c) Betygskriterier

De skriftliga betygskriterierna meddelas studenterna vid kursstart. Meddelade målrelaterade betygskriterier är bindande.

d) Slutbetyg

För att få godkänt slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E respektive G på samtliga examinationer samt fullgjorda obligatoriska uppgifter och fullgjord obligatorisk närvaro.

Om särskilda skäl föreligger kan examinator efter samråd med ansvarig lärare medge den studerande befrielse från skyldigheten att delta i viss obligatorisk undervisning. Studenten kan då åläggas en kompensationsuppgift.

e) Underkännande

För varje kurstillfälle ska i normalfallet minst två examinationstillfällen erbjudas inom ett år. Det läsår kurstillfälle saknas ska minst ett examinationstillfälle erbjudas. Studerande som fått betyget Fx, F eller U på examinationsuppgift två gånger i rad av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd vid nästkommande examination, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan om detta ska göras till prefekt.

Student som fått lägst betyget E eller G på examinationsuppgift får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

f) Kompletteringsuppgifter

Student som fått betyget Fx har möjlighet att komplettera inlämnad examinationsuppgift inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet har meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, ska studenten omexamineras. Vid godkänd komplettering används betygen A-E.

Övergångsbestämmelser

När kursplanen är upphävd har studenten rätt att examineras en gång per termin enligt föreliggande kursplan under en avvecklingsperiod på tre terminer.

Begränsningar

Kursen får inte ingå i samma examen som en annan kurs vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Det gäller bland annat följande kurser:

- UB20MP, Etnografisk metod och analys, 7,5 hp,
- UB32MP, Intervjuer med barn och unga, 7,5 hp,
- UB449F, Narrativ analys: berättande om och av barn och unga, 7,5 hp.

Övrigt

Kursen ingår i Masterprogram i barn- och ungdomsvetenskap, 120 hp.

Kurslitteratur

Aktuell kurslitteratur finns tillgänglig på kurshemsidan senast två månader före kursstart.



UTKAST

Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Historiska och samtida perspektiv på barns fritid
Historical and Contemporary Perspectives on Leisure

7.5 Högskolepoäng
7.5 ECTS credits

Kurskod:	UB20MF
Gäller från:	HT 2022
Institution	Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen
Huvudområde:	Barn- och ungdomsvetenskap
Fördjupning:	A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen vid Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen 202x-xx-xx.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Slutbetyg på kurser om minst 15 hp inom masterprogram i barn- och ungdomsvetenskap

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Historiska och samtida perspektiv på barns fritid	7.5

Kursens innehåll

Med utgångspunkt i samhälls-, kultur- och utbildningsteoretiska perspektiv relateras fritidshemmet som pedagogisk och kulturskapande arena till politisk styrning av fritid liksom till frågor som rör utbildningssektorns uppdrag.

Kursen presenterar aktuell forskning om barns fritid och kultur i olika sociala och historiska kontexter. Två tematiker adresseras särskilt ur ett samhällsperspektiv: barndomens föränderliga villkor samt fritidshemmets framväxt och uppdrag.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenterna kunna:

- kritiskt reflektera över hur barndom och barns fritid relaterar till olika sociala och historiska kontexter,
- formulera en egen frågeställning som rör barns fritid och hur barn och barndom konstrueras i fritidshemmets praktik,
- genomföra en mindre datainsamling och en analys av materialet och däri kritiskt använda relevanta teoretiska perspektiv,
- muntligt redovisa denna egenvalda fördjupning utifrån den individuella skriftliga examinationen, samt,
- ge konstruktiv kritik på annan students valda fördjupningsuppgift.

Undervisning

Undervisningen består av föreläsningar och seminarier. Frånvaro vid obligatoriska moment kan kompletteras enligt instruktioner i kursbeskrivningen. I kursbeskrivningen framgår närmare vilka specifika undervisningstillfällen det gäller.

Undervisningen sker på svenska men inslag av undervisning på engelska kan förekomma.

Kunskapskontroll och examination

a) Examinationsformer

Kursen examineras genom

- Individuell skriftlig uppgift, betygsskala A-F
- Seminarieuppgifter, betygsskala G-U

Om studenten har ett intyg från Stockholms universitet med rekommendation om särskilt stöd har examinator rätt att ge ett anpassat prov eller låta studenten genomföra provet på ett alternativt sätt.

b) Betygsskala

Betygsättning på hel kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A= Utmärkt

B= Mycket bra

C= Bra

D= Tillfredsställande

E= Tillräckligt

Fx= Underkänd, något mer arbete krävs

F= Underkänd, mycket mer arbete krävs

c) Betygskriterier

De skriftliga betygskriterierna meddelas studenterna vid kursstart. Meddelade målrelaterade betygskriterier är bindande.

d) Slutbetyg

För att få godkänt slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E respektive G på samtliga examinationer samt fullgjorda obligatoriska uppgifter och fullgjord obligatorisk närvaro.

Om särskilda skäl föreligger kan examinator efter samråd med ansvarig lärare medge den studerande befrielse från skyldigheten att delta i viss obligatorisk undervisning. Studenten kan då åläggas en kompensationsuppgift.

e) Underkännande

För varje kurstillfälle erbjuds minst två examinationstillfällen. Det läsår kurstillfället saknas erbjuds minst ett examinationstillfälle. Studerande som fått betyget Fx, F eller U på examinationsuppgift två gånger i rad av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd vid nästkommande examination, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan om detta ska göras till prefekt.

Student som fått lägst betyget E på examinationsuppgift får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

f) Kompletteringsuppgifter

Student som fått betyget Fx eller U har en gång per termin möjlighet att komplettera inlämnad examinationsuppgift inom en vecka efter det att kompletteringsbehovet har meddelats. Därefter, eller om detta inte görs inom angiven tid, ska studenten omexamineras. Vid godkänd komplettering används betygen A-E.

Övergångsbestämmelser

När kursplanen är upphävd har studenten rätt att examineras en gång per termin enligt föreliggande kursplan under en avvecklingsperiod på tre terminer.

Begränsningar

Kursen får inte ingå i samma examen som en annan kurs vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Övrigt

Kursen ingår i masterprogram i barn- och ungdomsvetenskap, inriktning mot fritidshem.

Kurslitteratur

Aktuell kurslitteratur finns tillgänglig på kurshemsidan senast två månader före kursstart.